

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Снегирёк» муниципального образования г. Саяногорск**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол №3  
от «02» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №15 «Снегирёк»  
О.П.Гришина  
приказ №51  
от «03» февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАННО:  
Совет родителей МБДОУ  
детский сад №15 «Снегирёк»  
Протокол №2  
От «28» 01. 2016г.

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Мониторинг качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Снегирёк» муниципального образования г. Саяногорск (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава ДОУ.

1.2. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является

установление соответствия качеств дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение объекта мониторинга, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- изучение результатов мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

2.3.1. сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамики качества образования в базе данных ДОУ;

2.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

### **3. Направления мониторинга**

3.1. Соответствие Основной образовательной программы ДО требованиям.

3.2. Качество результатов освоения Основной образовательной программы ДО.

3.3. Качество условий реализации Основной образовательной программы ДО.

### **4. Объекты мониторинга**

4.1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.

4.2. Качество образовательного процесса.

4.3. Качество результатов образовательного процесса.

### **5. Субъекты мониторинга**

Субъекты мониторинга: заведующий, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители). Мониторинг осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

### **6. Формы проведения мониторинга**

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО по основным образовательным областям развития воспитанника, согласно ФГОС ДО.

### **7. Функциональная схема и организационная структура**

внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный

уровень и уровень ДОУ.

## **8. Принципы оценки**

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **9. Организация мониторинга**

9.1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана ДОУ.

9.2. Члены методического совета проводят мониторинг согласно, программе развития, годового плана и ООП ДО, указывая направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения.

9.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;

- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение непосредственной образовательной деятельности и открытых мероприятий;
- анализ документации;
- обследование.

#### **10. Требования к собираемой информации**

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

#### **11. Формой отчета**

руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка.

#### **12. По итогам мониторинга**

проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

#### **13. По окончании учебного года,**

на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.