

*МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек»
г. Саяногорска*

Краткая презентация Основной образовательной программы



Цели Основной образовательной программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста



Категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа

Возрастные категории:

- 1-2 года (группа кратковременного пребывания);
- 2-3 года (первая младшая группа, группа кратковременного пребывания);
- 3-4 года (вторая младшая группа);
- 4-5 лет (средняя группа);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа).



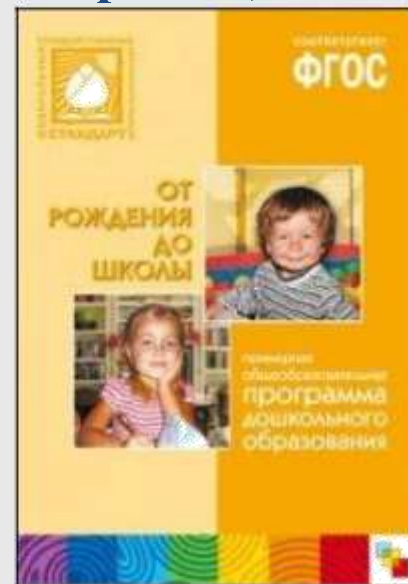
Основная образовательная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы. Цели образования реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.

Программа реализуется во всех группах детского сада.



Используемые парциальные методики и программы

Алексеева М.М., Яшина В.И.

«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».

Методика содержит эффективные методы и приёмы работы с детьми. Последовательно и содержательно определяет логику речевого развития ребенка и организацию педагогического процесса в детском саду. Раскрывает особенности развития разных сторон детской речи, задачи, содержание и методику работы.

Методика реализуется во всех возрастных группах.



Используемые парциальные методики и программы

Козлова С.А. «Я – человек».

Назначение программы «Я – человек» - способствование формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, нравственной основой. Стержнем программы являются знания о Человеке, позволяющие ребенку включаться в процесс самовоспитания. Конечно, дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей способствуют тому, что ребенок приучается быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, учится понимать чувства, переживания, мысли других людей.

Программа реализуется с детьми 2-7 лет.



Используемые парциальные методики и программы

Николаева С.Н. «Юный эколог».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет. Экологическая культура в программе рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.



Используемые парциальные методики и программы

Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности. Программа представляет собой оригинальный вариант реализации основных специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. В основе программы лежит принцип интеграции (взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей, полихудожественный подход).

Программа реализуется с детьми 2 – 7 лет.



Используемые парциальные методики и программы

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры детей 3-7 лет, строится на основе использования произведений высокого искусства. Программа позволяет использовать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применять формы, методы и приемы педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования основ музыкальной культуры.



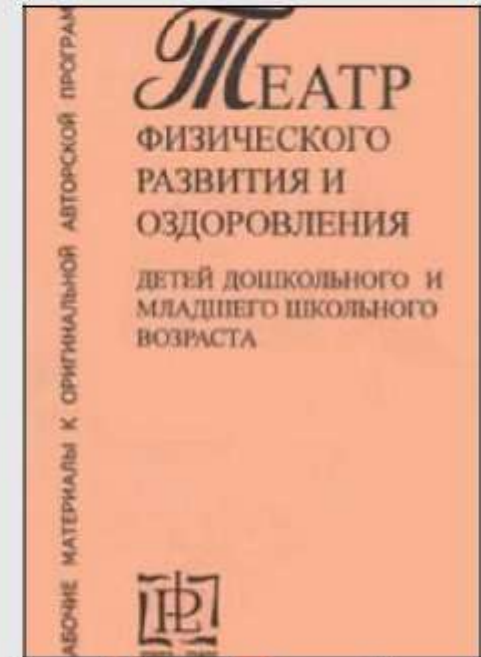
Используемые парциальные методики и программы

Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей».

Отличительной особенностью программы является новый подход к физическому воспитанию. В программе реализуется идея перехода от однообразных занятий физической культурой к занятиям-спектаклям, дарящим детям радость и приносящим пользу физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений.

В образовательном процессе ДОО используется часть данной программы – «горизонтальный пластический балет», который объединяет положительные черты художественной гимнастики, аэробики, шейпинга, акробатики.

Предлагаемый автором стиль работы оказывает на ребёнка положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие. Программа реализуется с детьми 5-7 лет.



Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-3 лет (целевые ориентиры образования)

- РЕБЕНОК ИНТЕРЕСУЕТСЯ ОКРУЖАЮЩИМИ ПРЕДМЕТАМИ И АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С НИМИ; ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОВЛЕЧЕН В ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, СТРЕМИТСЯ ПРОЯВЛЯТЬ НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.
- ЗНАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ (ЛОЖКИ, РАСЧЕСКИ, КАРАНДАША И ПР.) И УМЕЕТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ. ВЛАДЕЕТ ПРОСТЕЙШИМИ НАВЫКАМИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ; СТРЕМИТСЯ ПРОЯВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОЯВЛЯЕТ НАВЫКИ ОПРЯТНОСТИ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГРУБОСТИ, ЖАДНОСТИ.
- СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ВЕЖЛИВОСТИ (САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ ПО НАПОМИНАНИЮ ГОВОРIT «СПАСИБО», «ЗДРАВСТВУЙТЕ», «ДО СВИДАНИЯ», «СПОКОЙНОЙ НОЧИ» (В СЕМЬЕ, В ГРУППЕ)); ИМЕЕТ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ И СТАРАЕТСЯ СОБЛЮДАТЬ ИХ.
- ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ, ВКЛЮЧЕННОЙ В ОБЩЕНИЕ; МОЖЕТ ОБРАЩАТЬСЯ С ВОПРОСАМИ И ПРОСЬБАМИ, ПОНИМАЕТ РЕЧЬ ВЗРОСЛЫХ; ЗНАЕТ НАЗВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ И ИГРУШЕК.
- СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ И АКТИВНО ПОДРАЖАЕТ ИМ В ДВИЖЕНИЯХ И ДЕЙСТВИЯХ; ПОЯВЛЯЮТСЯ ИГРЫ, В КОТОРЫХ РЕБЕНОК ВОСПРОИЗВОДИТ ДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА ИГРУ, ПРЕДЛОЖЕННУЮ ВЗРОСЛЫМ, ПРИНИМАЕТ ИГРОВУЮ ЗАДАЧУ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ; НАБЛЮДАЕТ ЗА ИХ ДЕЙСТВИЯМИ И ПОДРАЖАЕТ ИМ. УМЕЕТ ИГРАТЬ РЯДОМ СО СВЕРСТНИКАМИ, НЕ МЕШАЯ ИМ. ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СОВМЕСТНЫМ ИГРАМ НЕБОЛЬШИМИ ГРУППАМИ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПРИРОДЫ, С ИНТЕРЕСОМ УЧАСТВУЕТ В СЕЗОННЫХ НАБЛЮДЕНИЯХ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СТИХАМ, ПЕСНЯМ И СКАЗКАМ, РАССМАТРИВАНИЮ КАРТИНОК, СТРЕМИТСЯ ДВИГАТЬСЯ ПОД МУЗЫКУ; ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА РАЗЛИЧНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА.
- С ПОНИМАНИЕМ СЛЕДИТ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ГЕРОЕВ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА; ПРОЯВЛЯЕТ ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, КОНСТРУИРОВАНИЕ).
- У РЕБЁНКА РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА, ОН СТРЕМИТСЯ ОСВАИВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ (БЕГ, ЛАЗАНЬЕ, ПЕРЕШАГИВАНИЕ И ПР.). С ИНТЕРЕСОМ УЧАСТВУЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ С ПРОСТЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, НЕСЛОЖНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 6-7 лет (целевые ориентиры образования)

РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СПОСОБЕН ВЫБИРАТЬ СЕБЕ РОД ЗАНЯТИЙ, УЧАСТНИКОВ ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- РЕБЁНОК ОБЛАДАЕТ УСТАНОВКОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, К РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ОБЛАДАЕТ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА.
- СПОСОБЕН ДОГОВАРИВАТЬСЯ, УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЧУВСТВА ДРУГИХ, СОПЕРЕЖИВАТЬ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ, АДЕКВАТНО ПРОЯВЛЯЕТ СВОИ ЧУВСТВА, СТАРАЕТСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ. УМЕЕТ ВЫРАЖАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ПО РАЗНЫМ ВОПРОСАМ.
- СПОСОБЕН СОТРУДНИЧАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ КАК ЛИДЕРСКИЕ, ТАК И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ФУНКЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ПОНИМАЕТ, ЧТО ВСЕ ЛЮДИ РАВНЫ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.
- ПРОЯВЛЯЕТ УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ ДРУГИХ И СТРЕМИТСЯ БЫТЬ ПОНЯТЫМ ДРУГИМИ.
- РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ РАЗВИТЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ; ВЛАДЕЕТ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ И ВИДАМИ ИГРЫ; УМЕЕТ ПОДЧИНЯТЬСЯ РАЗНЫМ ПРАВИЛАМ И СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ.
- ДОСТАТОЧНО ХОРОШО ВЛАДЕЕТ УСТНОЙ РЕЧЬЮ, МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ЖЕЛАНИЯ, МОЖЕТ ВЫСТРАИВАТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ, ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУКИ В СЛОВАХ.
- У РЕБЕНКА РАЗВИТА КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА; ОН ПОДВИЖЕН, ВЫНОСЛИВ, ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ, МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ И УПРАВЛЯТЬ ИМИ.
- РЕБЕНОК СПОСОБЕН К ВОЛЕВЫМ УСИЛИЯМ, МОЖЕТ СЛЕДОВАТЬ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛАМ, МОЖЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАВЫКИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЧАТОЕ ДЕЛО.
- РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ, ПЫТАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ И ПОСТУПКАМ ЛЮДЕЙ; СКЛОНЕН НАБЛЮДАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ. ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О СЕБЕ, О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ; ЗНАКОМ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЛАДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ИЗ ОБЛАСТИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, МАТЕМАТИКИ, ИСТОРИИ И Т. П.
- ОТКРЫТ НОВОМУ, ПРОЯВЛЯЕТ СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ.
- ПРОЯВЛЯЕТ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА, ОЩУЩАЕТ ГОРДОСТЬ ЗА СВОЮ СТРАНУ, ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗНООБРАЗИИ, МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТИ.
- ИМЕЕТ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ, ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К СВОЕМУ И ПРОТИВОПОЛОЖНОМУ ПОЛУ.
- СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ, ИМЕЕТ ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО», СТРЕМИТСЯ ПОСТУПАТЬ ХОРОШО; ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ И ЗАБОТУ О МЛАДШИХ.
- ИМЕЕТ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ. ВОСПРИНИМАЕТ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Изучение воспитательных возможностей ДОО и семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- консультации;
- анкетирование;
- день открытых дверей;
- встречи-знакомства.

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия:

- стенд, памятка, буклет;
- индивидуальные и групповые консультации;
- газета;
- выставка детского творчества;
- благодарственное письмо, открытка.

Образование родителей:

- тренинг;
- мастер-класс;
- семинар;
- лекция.

Совместная деятельность:

- акция;
- вечер досуга, праздник;
- семейный клуб (психологическая гостиная) .



