

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «21» сентября 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 15 «Снегирек»  
Гришина О.П.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «20» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
Педагогов группы кратковременного пребывания  
на 2017-2018 уч.г.  
(дети 1-2 лет)

Составил:  
Павленко Дарья Николаевна, воспитатель  
Сорока Любовь Вячеславовна, педагог-психолог

Саяногорск, 2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249.

Рабочая учебная программа составлена для детей 1-2 лет, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания.

Срок реализации программы: **2017-2018 учебный год.**

Образовательную деятельность в ГКП организуют воспитатель, музыкальный руководитель.

Рабочая учебная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует Основной образовательной программе ДОО.

**Целью** рабочей учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Основные задачи:**

- развитие и образование детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- профилактика недостатков в развитии;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Организованная деятельность способствует:

- обеспечению плавного перехода от семейного воспитания к воспитанию в детском саду;
- оптимизации адаптационного периода при поступлении детей в группы полного дня пятидневной недели.
- совершенствованию психологического, физического, эмоционального развития ребенка.
- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания детей, оптимизации детско-родительских отношений.

Построение образовательного процесса в группах кратковременного пребывания отвечает ряду условий:

- целесообразное распределение разных видов деятельности,
- охват разных сфер детской деятельности, обеспечение интеграции образовательных областей, формирование базовой культуры личности,
- наличие благоприятного эмоционального психологического климата в общении с окружающими.

Содержание образовательной деятельности:

- соответствует возрастным физиологическим возможностям детей;
- предусматривает постепенную подачу материала от простого к сложному, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;
- сопровождается динамическими паузами между различными частями деятельности;
- имеет индивидуально-дифференцированную направленность.

Образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях сжатого времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребёнка.

### Организация гармоничного развития детей в условиях ГКП



Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основным и ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов. Овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию принципа интеграции:

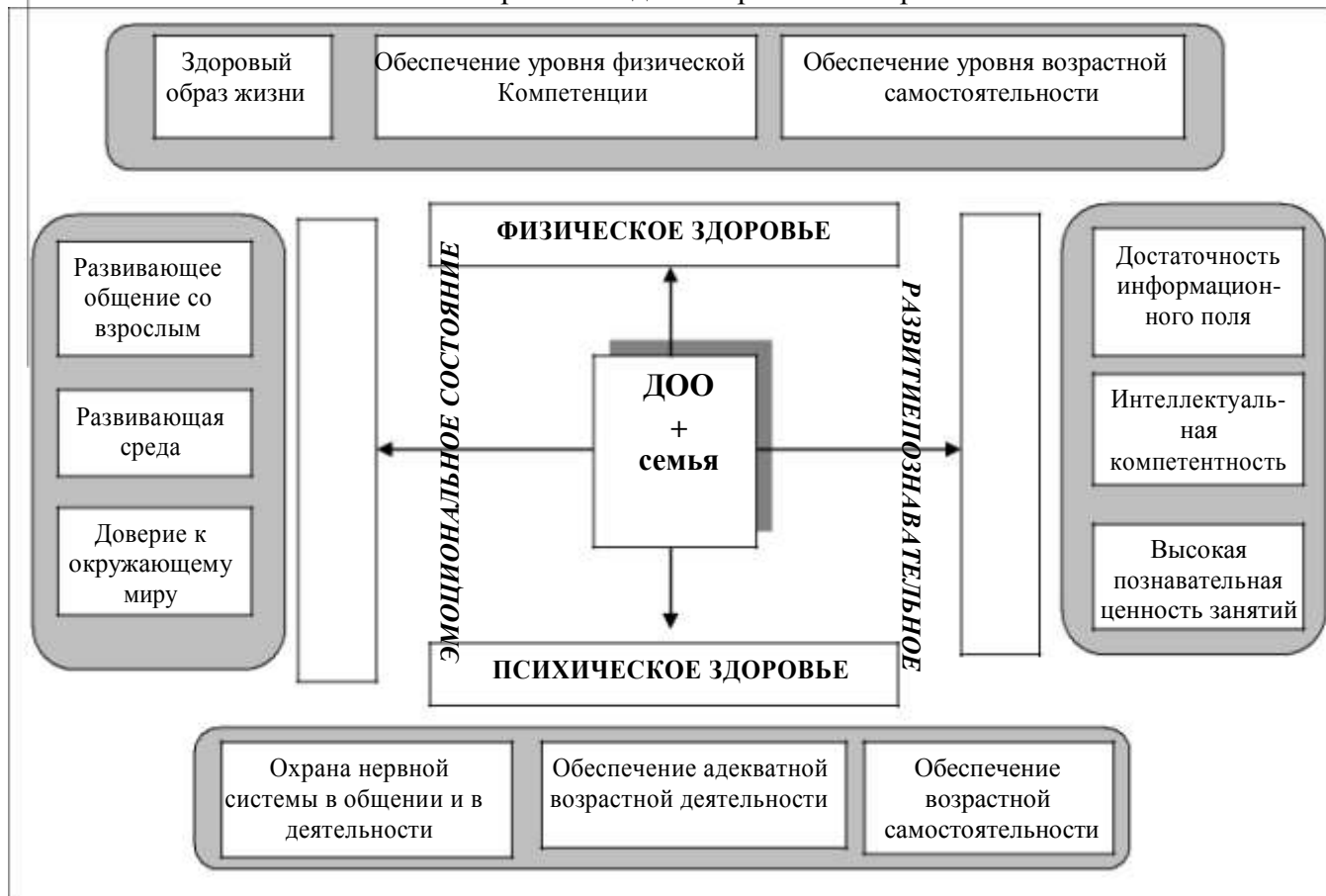
- интеграция содержания дошкольного образования (интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка (компетенции) как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию деятельности специалистов, обеспечивающих различные возможности для развития и позитивной социализации детей.

<i>Развитие речи</i>	
Приобщение к художественной литературе	Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас. Предлагать образцы употребления вопросительных слов. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
Развитие движений	Расширять запас понимаемых слов. Называть детям местонахождение предмета. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
Подвижные игры	Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюёт, лакает)
Игры с дидактическим материалом	Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние, количественные отношения. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; звукоподражательных слов общепонятными. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов
Музыкальное воспитание	Развивать умение понимать слова, обозначающие голосовые реакции (мяукает, чирикает и т. п.)
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
Развитие речи	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
Развитие движений	
Музыкальное воспитание	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки
<i>Развитие движений</i>	
Подвижные игры	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений, выполнять движения совместно с другими детьми и при поддержке взрослых
Музыкальное воспитание	
<i>Подвижные игры</i>	
Развитие движений	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Музыкальное воспитание	
<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	
Развитие речи	Развивать умение различать предметы по величине, форме. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Помогать детям соотносить цвет и форму предметов с цветовым полем. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпич, призма, цилиндр) «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
Развитие движений	Предоставлять возможность самостоятельно играть мелким и крупным строительным материалом (настольным, напольным).
<i>Музыкальное воспитание</i>	
Развитие речи	Создавать у детей радостное настроение при движениях и игровых действиях под музыку. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
Подвижные игры	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
Праздники, музыкальные игры, развлечения	Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
<i>Праздники, музыкальные игры, развлечения</i>	
Музыкальное воспитание	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Подвижные игры	Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
----------------	---

Особенностью работы ГКП является реализация инновационной формы образования – семейная адаптационная группа. Дети ГКП посещают в течение всего учебного года вместе с родителями. Родители не просто присутствуют во время воспитательно-образовательного процесса, но и активно участвуют в нем: помогают малышам, направляют их.

### Система работы с детьми раннего возраста в ГКП



Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания соответствует **календарному учебному графику** ДОУ на 2017-2018 учебный год:

Режим работы	Понедельник, среда, 17.30-18.30, 18.30-19.30
Продолжительность учебного года	30 недель начало учебного года - 2.10.2017 г. окончание учебного года 27.04.2018 г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	8 занятий продолжительностью 6-10 минут
Сроки проведения каникул	зимние – 30.12.2017 г.-08.01.2018 г.

**Учебным планом** МБДОУ детский сад №15 «Снегирёк» установлен следующий перечень видов воспитательно-образовательной деятельности и её объем (периодичность) в группе кратковременного пребывания.

### Игры-занятия (обязательная часть)

Виды игр-занятий	Периодичность (в неделю)	Кол-во в месяц
Развитие движений	1	4

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4
Игры с дидактическим материалом	0,75	3
Игры со строительным материалом	0,25	1
Музыкальное	1	4
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>4</b>	
<b>Итого в месяц</b>	<b>16</b>	
<b>ИТОГО в год (30 недель)</b>	<b>120</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	2	4
Игровая деятельность	2	4
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	2	4
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	2	4

Воспитательно-образовательная деятельность в ГКП организована в обязательной части Образовательной программы, парциальные программы не используются.

### Организация воспитательно-образовательной деятельности в течение недели в ГКП с детьми 1-2 лет

Неделя месяца	1 день (вторник)	2 день (пятница)
1 неделя	<p><b>1) Музыкальное</b> <b>2) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p>	<p><b>1) Развитие движений</b> <b>2) С дидактическим материалом</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, психогимнастика</p>
2 неделя	<p><b>1) Музыкальное</b> <b>2) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p>	<p><b>1) Развитие движений</b> <b>2) С дидактическим материалом</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, психогимнастика</p>
3 неделя	<p><b>1) Музыкальное</b> <b>2) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p>	<p><b>1) Развитие движений</b> <b>2) С дидактическим материалом</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, психогимнастика</p>
4 неделя	<p><b>1) Музыкальное</b> <b>2) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</p>	<p><b>1) Развитие движений</b> <b>2) Со строительным материалом</b></p> <p>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, психогимнастика</p>

### Планируемые результаты развития детей

#### 1. Социально-коммуникативное развитие

Общение со сверстниками

Ребёнок доброжелателен, с интересом наблюдает за другими детьми, играет рядом со сверстниками и вместе с ними, умеет делиться игрушками, выражать сочувствие, охотно участвует в групповых занятиях.

#### Общение со взрослыми

Ребёнок проявляет инициативу в деловом общении, легко вступает в контакты со всеми взрослыми, присутствующими в группе (родители, педагоги), принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в играх; охотно выполняет просьбы, поручения; учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку.

#### Игровая деятельность

По инициативе взрослого играет в сюжетные игры, использует опыт совместных игр в самостоятельной игре, с удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разные игровые действия в рамках сюжета, умеет выстраивать цепочки игровых действий, умеет использовать предметы-заместители, любит играть в игры-забавы, в имитационные игры.

### 2. Познавательное развитие

Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям. Любит наблюдать, экспериментировать. Владеет разнообразными видами действий с предметами. Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими. Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом. Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели.

### 3. Речевое развитие

Понимает речь взрослого (пассивная речь). Выполняет речевые инструкции. Использует вокализации и речь по собственной инициативе, лепечет, говорит отдельные слова и короткие предложения из 2-3 слов.

### 4. Художественно-эстетическое развитие

Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам. Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства. С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками. С удовольствием двигается под музыку. Охотно участвует в играх-инсценировках.

### 5. Физическое развитие

Любит участвовать в подвижных играх. Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения).

## Функциональные обязанности участников педагогического процесса в ГКП

Направления деятельности	Воспитатель ГКП	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Родители
<b>Основные общие направления</b>	Реализация воспитательно-образовательной программы.	Планирование и организация музыкальной деятельности детей с учетом возрастных индивидуально-личностных особенностей и учебного плана воспитательно-образовательной работы в ГКП.	Консультативная помощь при планировании и организации различных видов деятельности детей. Обеспечение условий для нервно-психического развития воспитанников.	Принятие и всевозможная реализация задач, поставленных педагогами. Участие в организованной деятельности ребёнка.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	Планирование и организация работы на основе сотрудничества с родителями.	Реализация программного содержания. Постановка задачи в ходе организованной образовательной деятельности.	Принятие задачи в ходе организованной образовательной деятельности, ведение целенаправленного наблюдения.	Принятие задачи в ходе организованной образовательной деятельности, её реализация на занятии и дома.

<b>Адаптация детей</b>	Обеспечение условий для своевременного развития, адаптации, ранней социализации детей	Анализ результатов овладения необходимыми умениями и навыками	Периодическое наблюдение за ребёнком и его контактами (особенности индивидуального развития и детско-родительских отношений)	Ведение наблюдения за ребёнком (достижения, наиболее важные события в жизни)
<b>Работа с семьями воспитанников</b>	Включение родителей в ход занятия с детьми	Участие в «родительской гостиной» (по мере необходимости)	Планирование содержания работы с семьей в рамках «родительской гостиной» и организация её работы. Индивидуальное консультирование	Активное участие в деятельности ребёнка, корректировка содержания работы

## Содержание воспитательно-образовательной деятельности

### *Развитие движений*

#### Направления работы

Реализуется в форме игры-занятия воспитателем.

Реализуется в ходе совместной деятельности воспитателя группы (при участии родителей) и детей, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

#### Содержание деятельности

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть пролезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через предметы. Катание, бросание мяча в паре с взрослым. Приседания с поддержкой взрослого. Наклоны, повороты тела.

#### Формы организации деятельности

Игры-занятия (физическая культура), музыкальные игры-занятия (музыкальная деятельность), подвижные игры, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультминутки, развлечения, праздники.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Создание условий для двигательной активности - спортивный инвентарь. детей	Оборудование спортивного уголка,
Система двигательной деятельности и психологической поддержки	- Игры-занятия в зале. - Музыкальные игры-занятия. - Двигательная активность. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Психогимнастика. - Упражнения по охране зрения.
Система закаливания	- Облегчённая форма одежды. - Воздушные ванны.

### Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность игр-занятий (в мин.)
Игры-занятия по развитию движений	в помещении	1 раз в неделю (понедельник), 6–10 мин.
Оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры и упражнения	2 раза в неделю, 8-10 мин.
	б) физкультминутки, динамические паузы (в середине игр-занятий)	1 мин. в зависимости от вида и содержания игры
Активный отдых	физкультурный досуг	10-15 мин (23 февраля)
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	2 раза в неделю



### Содержание игр-занятий, направленных на развитие движений

Физическая культура	Номер занятия в календарно-тематическом плане																												
	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51	55	59	63	67	71	75	79	83	87	91	95	99	103	107	111	115
Устойчивое положение тела		+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
Ходьба	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наклоны, повороты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ползание, лазание, подлезание, перелезание	+					+	+			+	+				+	+		+	+		+		+					+	
Действия с мячом и другими предметами	+				+				+		+			+		+	+			+		+				+	+	+	+
Подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>	<b>30 занятий</b>																												

#### *Подвижные игры*

Направления	Примерный список подвижных игр
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</li> <li>- 2 раза в неделю проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее, индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</li> <li>- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазание, катание и бросание мяча).</li> <li>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</li> <li>- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</li> </ul>	<p>«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с мячами, кеглями, автомобилями и пр.</p> <p>- Совместные игры детей с родителями и педагогом</p>

#### *Игры-занятия с дидактическим материалом*

Направления	Содержание работы
Умение различить цвета	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет втулочек с цветовым полем.
Умение подбирать предметы по форме, величине	С помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
Развитие слухового внимания	Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
Игры-занятия со строительным материалом	Предоставлять возможность играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

### Содержание игр-занятий

<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>																							
Направления	Номер занятия в календарно-тематическом плане																						
	4	8	12	16	20	24	32	36	40	48	52	56	64	72	80	84	88	96	100	104	112	116	120
Умение различить цвета		+			+			+	+						+	+					+		+
Умение подбирать предметы по форме, величине	+	+					+		+		+	+				+		+			+	+	+
Развитие слухового внимания			+		+								+	+					+				
Умение различать предметы и действовать в соответствии с их назначением			+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+	+		
<b>Всего</b>	<b>23 занятия</b>																						
<b>Игры-занятия со строительным материалом</b>																							
Номер занятия в календарно-тематическом плане							28, 44, 60, 76, 92, 108, 124																
<b>Всего</b>							<b>7 игр-занятий</b>																

### Развитие речи

<b>Основные задачи и содержание работы</b>		
<p><b>Создание развивающей речевой среды</b> Совершенствовать речь как средство общения, подсказывать детям поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>	<p><b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p>	<p><b>Пассивная речь</b> Расширять запас понимаемых слов. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b> Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p>	<p><b>Активная речь</b> Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> приучать слушать и понимать короткие народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения, незнакомые — с наглядным сопровождением. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>

### Содержание игр-занятий (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)

Содержание работы	Номер занятия в календарно-тематическом плане																													
	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	62	66	70	74	78	82	86	90	94	98	102	106	110	114	118
Расширение ориентировки в окружающем (расширение запаса понимаемых слов)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Развитие речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобщение к художественной литературе		+		+				+			+		+			+	+		+	+							+		+	+
<b>Всего</b>	<b>30 занятий</b>																													

### Музыкальное воспитание

Направления	Содержание работы
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыку.
Музыкальная деятельность	<p>Развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от <i>восприятия (слушания)</i> знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать <i>различать</i> тембровое звучание <i>музыкальных инструментов</i> (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При <i>пении</i> стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать <i>движения под музыку</i>, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его <i>игровыми действиями</i> (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>

### Содержание музыкальных игр-занятий

	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69	73	77	81	85	89	93	97	101	105	109	113	117
Слушание	+		+	+		+				+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	+		+		
Пение		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Действия с детскими музыкальными инструментами	+			+	+							+	+				+	+		+	+		+	+			+		+	
Движения под музыку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игровые действия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>	<b>30 занятий</b>																													

### Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребёнка, в перспективный календарно-тематический

план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Основной образовательной программе ДОО.

### Октябрь

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (1)	<p><b>1) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Здравствуйте»</li> <li>- слушание «Петушок»</li> <li>- пение «Маленькие ладошки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Шишечки»</li> <li>- танцы «Розовые щечки»</li> </ul> <p><b>2) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте познакомимся»</li> <li>- «Где что» (знакомство с группой)</li> <li>- П.и. «Кати маме мячики»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b></p>	<p><b>3) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба.</li> <li>- Ползание (пассивное, переходящее в активное)</li> <li>- П.и «Собери мячики» (наклоны)</li> <li>- П.и. «Пляшут малыши»</li> </ul> <p><b>4) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости пришли матрешки»</li> <li>- Д.и. «Куда спрятались матрешки».</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
2 неделя (2)	<p><b>5) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Здравствуйте»</li> <li>- слушание «Мишка косолапый»</li> <li>- пение «Осенние картинки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Игра с Мишкой»</li> <li>- танцы «Розовые щечки»</li> </ul> <p><b>6) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Петушок и его семья» (ширма, игрушки петух, курица и цыпленок)</li> <li>- Чтение потешки «Петушок»</li> <li>- П.и. «Вышла курочка гулять»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>7) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Маленькие ножки» (ходьба)</li> <li>- «Дай флажок» (повороты)</li> <li>- «Мамины качели»</li> <li>- П.и. «Догони собачку»</li> </ul> <p><b>8) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирамидки большие и маленькие»</li> <li>- «Гопотушки» (пальчик. гимнастика)</li> <li>- Игра «Вот как маму я люблю»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

3 неделя (3)	<p><b>9) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Здравствуйте»</li> <li>- слушание «Это я»</li> <li>- пение «Осенние картинки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Игра с Мишкой»</li> <li>- танцы «Шишечки»</li> </ul> <p><b>10) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Кукла Катя», рассматривание одежды, называние частей тела.</li> <li>- «Бусы для Кати» (нанизывание колечек на веревку).</li> <li>- П.и. «День, ночь»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>11) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с листочками</li> <li>- Перешагивание через листочки</li> <li>- «Дотянись до листика»</li> <li>- П.и. «Солнышко и дождик»</li> </ul> <p><b>12) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что привез нам грузовик?» (палочки)</li> <li>- Д.и «Барабанщики» (стучим по полу, друг о друга, катаем, складываем в кузов, грузовик снова рассыпает палочки, помогаем собрать в кузов)</li> <li>- П.и. «Куда спрятались детки».</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (4)	<p><b>13) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Здравствуйте»</li> <li>- слушание «Да-да-да»</li> <li>- пение «Киска»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Шишечки»</li> <li>- танцы «Розовые щечки»</li> </ul> <p><b>14) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зайка в гости прискакал»</li> <li>- Рассказывание потешки «Зайка- зайка»</li> <li>- «Покорми зайку» (капуста, морковь)</li> <li>- П.и «Зайка беленький сидит»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>15) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сели-встали, побежали» (присед, ходьба)</li> <li>- «Карусель» (мамы кружат детей)</li> <li>- «Большие палки» (перешагни, покатай, подними-положи, повиси (мамы держат палки))</li> </ul> <p><b>16) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Позовем лошадку в гости к нам» (рассматривание, показывание и называние хвостика)</li> <li>- «Дорожка длинная и короткая» (ходьба за лошадкой)</li> <li>- «С кочки на кочку» (у мамы на коленках)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

## Ноябрь

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (5)	<p><b>17) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Что умеют наши ножки?»</li> <li>- слушание «Зайнъка»</li> <li>- пение «Ладушки-ладошки»</li> <li>- Знакомство с деревянными ложками.</li> </ul> <p>Подыгрывание р.н.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п.и «Мы в кружочек встали»</li> <li>- танцы «Приседай»</li> </ul> <p><b>18) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Водичка» (2 таза с водой)</li> <li>- Д.и. «Водичка теплая – холодная»</li> <li>- «Плыви кораблик» (пускание корабликов)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>19) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто в домике живет?» (сюрпризный момент – палатка, в ней лошадка) - «Поскачем с лошадкой» (цокаем)</li> <li>- «Лошадка устала» (упр. лежа и сидя)</li> <li>- П.и. «Спрячемся в домике у лошадки»</li> <li>- П.и. «Собери мячики»</li> </ul> <p><b>20) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости зонтики пришли» (красный, желтый)</li> <li>- Д.и. «Красному зонтику – красные мячики, желтому – желтые»</li> <li>- П.и. «Дождик» (под зонтики)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
2 неделя (6)	<p><b>21) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Что умеют наши ножки?»</li> <li>- слушание «Киска»</li> <li>- пение «Ладушки-ладошки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Пляска с ложками»</li> <li>- п.и «Шишечки»</li> <li>- танцы «Приседай»</li> </ul> <p><b>22) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лисичка в гости к нам пришла»</li> <li>- «Испечем оладушки для лисички»</li> <li>- П.и. «Куда спряталась лисичка»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>23) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Маленькие ножки» (ходьба)</li> <li>- Ходьба по гимн скамейке</li> <li>- «Пролезь в обруч»</li> <li>- П.и. «1,2,3 в обруч беги»</li> </ul> <p><b>24) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Медвежонок в гостях»</li> <li>- Д.и. «Что нам мишка привез?» (муляжи овощей и фруктов)</li> <li>- Д.и «Положи в тарелочку - покорми маму»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

3 неделя (7)	<p><b>25) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Что умеют наши ножки?»</li> <li>- слушание «Зайчики и лисичка»</li> <li>- пение «Заинька»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Пляска с ложками»</li> <li>- п.и «Догони зайчика»</li> <li>- танцы «Приседай»</li> </ul> <p><b>26) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что принесла нам белочка» (шишки и грибочки в корзинке)</li> <li>- Д.и. «Разложи шишки и грибочки»</li> <li>- П.и. «Белочка ищет, куда спрятались детки»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>27) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сели-встали, побежали» (присед, ходьба)</li> <li>- «Мамины качели»</li> <li>- «Большие кубики» (спорт. кубы: сесть на них, залезть, спуститься)</li> <li>- П.и. «Птички прилетели»</li> </ul> <p><b>28) Игры со строительным материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что привез нам грузовик?» (кубики)</li> <li>- «Построим гараж для машин»</li> <li>- Д.и. «помести кубик в нужное отверстие» (по форме и размеру)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (8)	<p><b>29) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Что умеют наши ножки?»</li> <li>- слушание «Кошка»</li> <li>- пение «Маленькие ладошки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Пляска с ложками»</li> <li>- п.и «Цыплята и киска»</li> <li>- танцы «Приседай»</li> </ul> <p><b>30) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости курочка с цыплятами пришла»</li> <li>- Потешка «Вышла курочка гулять»</li> <li>- «Покорми цыплят» (наблюдение за рисованием родителей «Зернышки на тарелочке»)</li> <li>- П.и «День и ночь»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>31) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Маленькие ножки» (разминка)</li> <li>- «Карусель» (мамы кружат детей)</li> <li>- «Ходьба по бревнышку»</li> <li>- П.и. «Собери шишки»</li> </ul> <p><b>32) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости пришли матрешки»</li> <li>- П.и. «Матрешки спрятались»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

## Декабрь

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (9)	<p><b>33) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Погуляем</li> <li>- слушание «Зимушка»</li> <li>- пение «Машенька-Маша»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Игра в снежки»</li> <li>- танцы «Топотуха»</li> </ul> <p><b>34) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Уточка с утятами»</li> <li>- П.и. «Уточки ходят и крикают»</li> <li>- «Уточка с утятами пошли плавать» (тазик с водой)</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>35) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сели - встали» (разминка)</li> <li>- «Перекачивание цилиндров»</li> <li>- «Кинем мячик высоко»</li> <li>- «Кинем мячик высоко»</li> </ul> <p><b>36) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Палатка» (в палатке ежик с корзиной яблок - мячиков)</li> <li>- Д.и. «Разложи зеленые и красные яблоки в ведерки»</li> <li>- П.и. «Догони ежика»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
2 неделя (10)	<p><b>37) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Ножками затопали»</li> <li>- слушание «Елка»</li> <li>- пение «Санки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Игра в снежки»</li> <li>- танцы «Танец со снежинками»</li> </ul> <p><b>38) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Поезд»</li> <li>- П.и «Чух-чух-чух»</li> <li>- Д.у. «Отцепи и прицепи вагончики»</li> <li>- Д.и «Крупная мозаика»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>39) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ходьба под бубен»</li> <li>- Пролезание под дугой.</li> <li>- Катание с горки</li> <li>- П.и. «Спрячься в домики»</li> </ul> <p><b>40) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Воздушные шарики»</li> <li>- П.и. с воздушными шарами (красные шары носим в красную емкость, желтые в желтую)</li> <li>- Наблюдение за рисованием родителей «Красный и желтый воздушный шарик»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>



3 неделя (11)	<p><b>41) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Выставление ноги на пятку»</li> <li>- слушание ««Дед Мороз»</li> <li>- пение «Снежные колобки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Игра в снежки»</li> <li>- танцы «Топотуха»</li> </ul> <p><b>42) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто там, в домике сидит?» (палатка)</li> <li>- Сюрп. момент «Кошка с котятами»</li> <li>- Потешка: «Серенькая кошечка»</li> <li>- П.и. «Куда спрятались котята»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>43) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сели-встали, побежали» (приседания, ходьба)</li> <li>- «С мамами попрыгаем» (наклоны, повороты)</li> <li>- П.и «Футбольные ворота» (пинаем мячи)</li> <li>- Релаксация «На полянке мы лежим»</li> </ul> <p><b>44) Игры со строительным материалом</b></p> <p>«Узкая дорожка» (учить прикладывать один кирпичик к другому узкой стороной)</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (12)	<p><b>45) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Марш»</li> <li>- слушание ««Елочка»</li> <li>- пение «Дед Мороз»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Игра в снежки»</li> <li>- танцы «Танец со снежинками»</li> </ul> <p><b>46) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Снеговик» (рассматривание)</li> <li>- «Что принес нам снеговик?» (снежки)</li> <li>- Д.и. «Снежки маленькие и большие»</li> <li>- П.и. «Снежки»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>47) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Топ-топ, хлоп- хлоп» (разминка)</li> <li>- «Самолетики» (мамы кружат детей)</li> <li>- «Ползание в трубе, подлезание под дугой»</li> <li>- П.и. «Снежки»</li> </ul> <p><b>48) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Корова»</li> <li>- Песенка «Кто пасется на лугу»</li> <li>- Д.и. «Помоги мамам найти своих малышей» (домашние животные)</li> <li>- П. и. «Беги к мамочке»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

**«Новогодний утренник»  
Январь**

	<b>1 день (понедельник)</b>	<b>2 день (среда)</b>
<i>1 неделя (13)</i>	<p><b>49) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Марш»</li> <li>- слушание ««Елочка»»</li> <li>- пение «Дед Мороз»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Игра в снежки»</li> <li>- танцы «Танец со снежинками»</li> </ul> <p><b>50) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание потешки «Белый снег пушистый»</li> <li>- Рассматривание картины «Саша и снеговик»</li> <li>- «Игра в снежки»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>51) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот как весело плывем (разминка)</li> <li>- Прыжки на батуте (мамы держат за руки)</li> <li>- Ходьба через препятствие</li> <li>- Игры с родителями и воспитателем</li> </ul> <p><b>52) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Черепашка»</li> <li>- Принесла книжки – малышки (рассматривание книжек)</li> <li>- Д.и. «Грибочки, морковки и ягодки» (разложи по тарелочкам)</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
<i>2 неделя (14)</i>	<p><b>53) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Зайчики»</li> <li>- слушание ««Зайчики и лисичка»»</li> <li>- пение «Мишка косолапый»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Изображаем зверей» (зайчик, медведь, лиса)</li> <li>- танцы «Танец со снежинками»</li> </ul> <p><b>54) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Кукла Маша»</li> <li>- Д.и. «Разденем Машу» (снимем и называем шапку, шарф, шубу, валенки)</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>55) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы лошадки» (разминка)</li> <li>- Катание на маме «Мама - лошадка»</li> <li>- Катание с горки</li> <li>- П.и. «Скати мячики с горки»</li> </ul> <p><b>56) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Собачка Тузик»</li> <li>- П.и. «Мы собачки»</li> <li>- Колыбельная «Ты собачка не лай»</li> <li>- Д.и «Собачка маленькая и большая»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

3 неделя (15)	<p><b>57) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Стукалка»</li> <li>- слушание «Котенька»</li> <li>- пение «Сорока-сорока»</li> <li>- знакомство с бубном</li> <li>- п.и «Кот и мыши»</li> <li>- танцы «Сапожки»</li> </ul> <p><b>58) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Кукла Даша»</li> <li>- Маша принесла прищепки, д.и. «Прищепи прищепки на веревку»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>59) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба</li> <li>- перешагивание по мягким модулям (равновесие и устойчивое положение тела)</li> <li>- лазание в тоннеле (мягкий модуль)</li> <li>- перелезание через бревно (мягкий модуль)</li> <li>- П.и «Снежинки»</li> </ul> <p><b>60) Игры со строительным материалом</b></p> <p>«Широкая дорожка» (учить прикладывать кирпичики друг к другу широкой стороной)</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (16)	<p><b>61) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Стукалка»</li> <li>- слушание «На лесной тропинке»</li> <li>- пение «Мы мороза не боимся»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра на бубнах»</li> <li>- п.и «Зайчики и лисичка»</li> <li>- танцы «Сапожки»</li> </ul> <p><b>62) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Самолет»</li> <li>- Стихотворение «Самолет летит»</li> <li>- П.и «Самолетики летают»</li> <li>- Настольная игра «Мозаика»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>63) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сели-встали, побежали» (присед, ходьба)</li> <li>- Сюрпризный момент «Змейка»</li> <li>- «Змейка ползет» (ползание)</li> <li>- П.и. «Футбол с воротами»</li> <li>- Релаксация «Я на солнышке лежу»</li> </ul> <p><b>64) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Попугай Кеша»</li> <li>- Д.и. «Повтори за Кешей»</li> <li>- Д.и «Угадай, что нарисовал Кеша»</li> <li>- П.и. «Все за Кешей»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

### Февраль

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (17)	<p><b>65) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание «Лошадка»</li> <li>- пение «Зайка»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Догони зайчика»</li> <li>- танцы «Тук-ток»</li> </ul> <p><b>66) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Телефон»</li> <li>- Д.и. «Покрути пальчиком диск телефона»</li> <li>- Чтение сказки Чуковского «Телефон»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>67) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Топ-топ, хлоп- хлоп» (разминка)</li> <li>- «Повороты на мате»</li> <li>- «Прокати обруч»</li> <li>- П.и. «Зайки в норку убежали»</li> </ul> <p><b>68) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Уточки и черепашки»</li> <li>- Д.и. «Помоги найти маму»</li> <li>- «Купание утят и черепашек»</li> <li>- П.и «Мы утята, кря-кря-кря»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

2 неделя (18)	<p><b>69) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Вот так, хорошо!»»</li> <li>- пение «Это я»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Игра с колокольчиками»</li> <li>- п.и «Прятки»</li> <li>- танцы «Тук-ток»</li> </ul> <p><b>70) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Льдинки»</li> <li>- Д.и. «Какие льдинки?»</li> <li>- Наблюдение за таянием льда.</li> <li>- Определение теплой и холодной воды (2 таза)</li> <li>- «Плыви кораблик» (пускание корабликов)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>71) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Маленькие ножки» (ходьба)</li> <li>- «Ходьба по бревнышку» (с соскоком при помощи родителей)</li> <li>- «Лазание по лестнице»</li> <li>- П.и. «1,2,3 в обруч беги»</li> </ul> <p><b>72) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Лисичка»</li> <li>- Д.и «У лисички порвались бусы» (собираем разноцветные бусы)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
3 неделя (19)	<p><b>73) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Пирожок»»</li> <li>- пение «Я рисую солнышко»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Пляска с ложками»</li> <li>- п.и «Пляска с платочками»</li> <li>- танцы «Тук-ток»</li> </ul> <p><b>74) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и «Куда села птичка?»</li> <li>- Потешка «Птичка-невеличка»</li> <li>- П.и «День и ночь»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>75) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка «Сели-встали»</li> <li>- Прыжки на батуте</li> <li>- Ходьба между кегель</li> <li>- П.и «Ветерок»</li> </ul> <p><b>76) Игры со строительным материалом</b></p> <p>«Машина» (учить прикладывать кубик к кирпичику).</p> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (20)	<p><b>77) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Кто нас крепко любит?»»</li> <li>- пение «Весенняя пляска»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Музыканты»</li> <li>- п.и «Музыканты»</li> <li>- танцы «Тук-ток»</li> </ul> <p><b>78) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Кукла Таня пришла в гости»</li> <li>- Стихотворение «Наша Таня громко плачет»</li> <li>- Игра с водой «Поможем Тани, достанем мячики из воды»</li> <li>- Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять».</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>79) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Длинные палки»</li> <li>- «Ходьба по пенёчкам»</li> <li>- «Лазание по гимнастической стенке»</li> <li>- П.и «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ul> <p><b>80) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Пирамидки все сломались»</li> <li>- Д.и. «Собери большую и маленькую пирамидку»</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

## Март

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (21)	<p><b>81) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Мы запели песенку»</li> <li>- пение «Очень любим маму»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Музыканты»</li> <li>- п.и «Весенняя пляска»</li> <li>- танцы «Веселая пляска»</li> </ul> <p><b>82) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мамин праздник» (рассматривание картины «Подарок маме»)</li> <li>- Д.и. «Собери бусы» (готовим подарок для мамы)</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>83) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ходьба под бубен»</li> <li>- «Катание с горки»</li> <li>- «Прыжки с разбега на мат»</li> <li>- П/игра «По ровненькой дорожке»</li> </ul> <p><b>84) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как кричит» (формировать умение произносить «тук-тук», закрепить умение произносить звукоподражательные слова, способствовать сосредоточению внимания на предметах и словах, обозначающих их названия).</li> <li>- Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

### Праздник мам и бабушек «8 марта»

2 неделя (22)	<p><b>85) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Устали наши ножки»</li> <li>- пение «Воробей Антошка»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Музыканты»</li> <li>- п.и «Цыплята и киска»</li> <li>- танцы «Веселая пляска»</li> </ul> <p><b>86) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Устроим кукле комнату»</li> <li>- Д/игра «Где Алёна»</li> <li>- П.и. «Собери ленточки»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>87) Развитие движений</b></p> <p>Спортивное развлечение «Моряки и морячки»</p> <p><b>88) Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>«Занимательная коробка» (учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий «шарик» и «кубик», формировать умение добиваться определённого результата).</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
---------------	--	--

3 неделя (23)	<p><b>89) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Устали наши ножки»</li> <li>- пение «Маленькие ладошки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Пляска с ложками»</li> <li>- п.и «Солнышко и дождик»</li> <li>- танцы «Веселая пляска»</li> </ul> <p><b>90) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>- «Починка игрушек взрослыми» (воспитывать интерес к трудовым действиям, формирование представлений о трудовых действиях и предметах (чинить, забивать гвозди, молоток))</p> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>91) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Часики»</li> <li>- «Пролезание под веревочкой»</li> <li>- Прыжки на батуте</li> <li>- П.и «Ветерок»</li> </ul> <p><b>92) Игры со строительным материалом</b></p> <p>«Загородка» (учить ставить кирпичик вертикально на узкую сторону, играть с постройкой, используя сюжетную игрушку)</p> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (24)	<p><b>93) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Да-да-да!»</li> <li>- слушание ««Устали наши ножки»</li> <li>- пение «Ладушки-ладошки»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Погремушка»</li> <li>- п.и «Солнышко и дождик»</li> <li>- танцы «Веселая пляска»</li> </ul> <p><b>94) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>- Весна. Одеваем куклу на прогулку (учить не только понимать слова, но и произносить их, пользоваться речью по собственной инициативе)</p> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p>	<p><b>95) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Прыг, скак, побежали»</li> <li>- «Переступание через препятствие»</li> <li>- «Катание на мягких модулях»</li> <li>- П.и «Забей гол в ворота»</li> </ul> <p><b>96) Игры с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звени, колокольчик» (научить пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика)</li> <li>- «Достань колечко» (научить с помощью палочки придвигать к себе разные предметы)</li> <li>- «Что в трубке лежит?» (научить пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек)</li> </ul> <p><b>Игры с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</b></p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

## Апрель

	1 день (понедельник)	2 день (среда)
1 неделя (25)	<p><b>97) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Хлопки в ладоши»</li> <li>- слушание ««Дождик»</li> <li>- пение «Ложечки»</li> <li>- знакомство с дудочкой</li> <li>- п.и «Солнышко и дождик»</li> <li>- танцы «Пляска с платочками»</li> </ul> <p><b>98) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ловись, рыбка» (познакомить со свойствами воды, плавающих игрушек; научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды)</li> <li>- «Достань шарик» (научить пользоваться черпачком для доставания шариков из воды)</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>99) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ходьба под бубен»</li> <li>- «Часики» (наклоны тела)</li> <li>- П/игра «Разбудим мишку»</li> </ul> <p><b>100) Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>«Мишка пришел в дом, а птички прилетели» (учить показывать и называть части тела медведя и птицы, разворачивать игровой сюжет с игрушками)</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
2 неделя (26)	<p><b>101) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Хлопки в ладоши»</li> <li>- слушание ««Солнышко»</li> <li>- пение «Маленькие птички»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Дудочка»</li> <li>- п.и «Солнышко и дождик»</li> <li>- танцы «Пляска с платочками»</li> </ul> <p><b>102) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Зайчиха с зайчонком»</li> <li>- Д.и «Кто большой, кто маленький?»</li> <li>- П.и. «Куда спрятался зайчик?»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>103) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Самолетики»</li> <li>- «Ходьба по гимнаст. доске с подъемом»</li> <li>- «Бросание мячей вверх»</li> <li>- П.и «Пускание бумажных самолетиков»</li> </ul> <p><b>104) Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>«Постройка дома для кошки, собачки козлика» (учить выполнять просьбы взрослого: возьми, принеси, поставь; называть игрушки; выполнять игровые действия – покорми).</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>

3 неделя (27)	<p><b>105) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Хлопки в ладоши»</li> <li>- слушание «Цветочки»</li> <li>- пение «Я рисую солнышко»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Дудочка»</li> <li>- п.и «Птички»</li> <li>- танцы «Пляска с платочками»</li> </ul> <p><b>106) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол» (вызвать желание слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление бережно относиться к игрушкам).</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>107) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давай догоним огонек» (ходьба в разных направлениях)</li> <li>- П.и «Вот так руль»</li> <li>- «Перекачивание обручей»</li> </ul> <p><b>108) Со строительным материалом</b></p> <p>«Башенка» (учить ставить кубик на кубик, создавать устойчивую постройку)</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>
4 неделя (28)	<p><b>109) Музыкальное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- м.р.у. – «Хлопки в ладоши»</li> <li>- слушание «Бабочка чудесная»</li> <li>- пение «Лесная полька»</li> <li>- игра на д.м.и. – «Дудочка»</li> <li>- п.и «Птички»</li> <li>- танцы «Пляска с платочками»</li> </ul> <p><b>110) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент «Медведь»</li> <li>- Д.и. «Фотографии медвежонка»</li> <li>- Д.и. «Мишка замерз, оденем его»</li> <li>- П.и. «Соберем медведю шишки»</li> </ul> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>	<p><b>111) Развитие движений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Сели-встали»</li> <li>- Ползание по залу.</li> <li>- «Собери колечки»</li> <li>- «Качели»</li> <li>- П.и «Хвостики»</li> </ul> <p><b>112) Игры с дидактическим материалом</b></p> <p>Собирание башни из колец разного размера (учить различать размеры колец и располагать их в определенном , постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и называть цвета)</p> <p><b>Игры</b> с родителями и воспитателем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p>