

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Саяногорск детский сад комбинированного вида №15 «Снегирёк»



В.А.Ситович

Рассмотрено
Общее собрание работников
Протокол № 1
от « 04 » октября 2014г.



О.П.Гришина
Приказ № 888
от « 04 » октября 2014г.

Рассмотрено
Совет родителей ДОО
Протокол № 1
от « 04 » октября 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с№15 «СНЕГИРЁК»

«Успешный ребёнок»

Команда разработчиков:

Гришина О.П.- заведующая ДОО
Ефремова И.Н. -старший воспитатель
Никонова О.И.- воспитатель
Галайко А.М. – учитель логопед
Сорока Л.В. – педагог-психолог

2014 г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4-7
3	Информационная справка об образовательном учреждении Общие сведения о ДОО	8
3.1	Окружающий социум	8-10
3.2	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	10-11
3.3	Характеристика состава воспитанников, особенности здоровья, социальный статус семей	12-13
3.4	Характеристика педагогических кадров	13-14
3.5	Материально-техническое обеспечение	14
3.6	Обеспечение безопасных условий в ДОО	15-16
3.7	Организация питания воспитанников	17
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	17
4.1	Анализ результатов образовательного процесса	17-22
4.2	Анализ здоровье-сберегающей деятельности	22-23
4.3	Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО	23-25
5	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	25-28
5.1	Миссия дошкольного образовательного учреждения	28-29
5.2	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	29-30
5.3	Модель педагога детского сада	30-31
5.4	Модель будущего детского сада	31-32
6	Стратегия развития дошкольного учреждения	32-33
6.1	Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы	33-34
7	Основные направления реализации Программы развития ДОО	34-35
7.1	Переход на новые образовательные стандарты	35-36
7.2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	36-37
7.3	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	37-38
7.4	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	38-39
7.5	Создание условий для развития педагогического потенциала	39-40
7.6	Совершенствование структуры управления ДОО	40-41
8	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	41
8.1	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	41
8.2	Возможные риски и способы их минимизации	41
8.3	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	42

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.Саяногорск детский сад комбинированного вида №15 «Снегирёк» (ДОО).

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014 - 2019 годы

2. Паспорт Программы развития

	<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития «Развитие целевых ориентиров дошкольников в условиях интеграции базового и дополнительного образования» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Саяногорск детский сад комбинированного вида № 15 «Снегирёк»</p>
	<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н. - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - Постановление президиума Правительства РХ от 05.05.2014г. №35-п «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)

		<p>в сфере образования Республики Хакассия»;</p> <p>-План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования муниципального образования город Саяногорск», направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту (утвержден Постановлением Главы МО г.Саяногорск от 27.06.2014 № 860);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p>
	Заказчик Программы	Городской отдел образования г.Саяногорска , Совет МБДОУ д/с № 15 «Снегирёк»
	Основные разработчики Программы	<p>Гришина О.П., заведующий ДОУ, руководитель проектного совета;</p> <p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ефремова И.Н., старший воспитатель первой квалификационной категории, руководитель группы; – Сорока Л.В. – педагог-психолог, высшей квалификационной категории; – Никонова О.И.- воспитатель, первой квалификационной; – Галайко А.М. - учитель – логопед, первой квалификационной категории; – Родительская общественность.
	Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; – формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых стандартов; – совершенствование системы здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; – совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; – совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; – совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – совершенствование и обновление системы социального партнёрства; – расширение границ и включение в образовательный процесс

		<p>инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <p>– приведение в соответствие с ФГОС предметно-развивающей среды ДОО.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап - организационный (2014-2015 г.г.)</p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с ФГОС; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. – разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ <p>II этап - внедренческий (2015-2018).</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; – провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап - обобщающий (2018-2019).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОО в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; – определить новые перспективы для разработки новой Программы развития. 	
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация МБДОУ д/с №15 «Снегирёк»; – Педагогический коллектив; – Родительская общественность; <p>Социальные партнёры ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детская поликлиника им. Ганичевой; – Детская музыкальная школа. 	
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный бюджет; – Участие в грантовых конкурсах. 	

	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение ФГОС дошкольного образования; – обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий; – внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; – кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; – оздоровление детей с учётом индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей ОВЗ, воспитанников, не посещающих ДОО; – успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; – стабильная работа системы деятельности, способствующей раннему развитию детской одарённости; – обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; – обновлённая система социального партнёрства; – широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; – модернизированная материально-технической базы ДОО.
	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют: ГорОО, административно-управленческий аппарат ДОО. Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе). Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОО.</p>

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, республиканском и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;

- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДОО;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Саяногорск детский сад комбинированного вида № 15 «Снегирёк»:

1984г.–открыт Производственным объединением Саяногорского Аллюминиевого завода.

1999г.–преобразован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Адрес: 655600, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Заводской м-он, д. 39.

Телефоны: 6-01-22,78-4-49

Учредитель: Администрация города Саяногорска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Саяногорск детский сад комбинированного вида № 15 «Снегирёк» (далее- ДОО)– образовательное учреждение для детей дошкольного возраста функционирует на основе:

Устава: Утвержден Постановлением главы муниципального образования г.Саяногорск

Лицензии: серия 19А №0000544 рег.№1247 от «28» ноября 2011 г.

Регистрации юридического лица: серия 19№ 0234467

ИНН юридического лица: 1902013970

Заведующая ДОО: Гришина О.П., стаж работы в дошкольном образовании 20 лет, имеет высшую квалификационную категорию и стаж управленческой деятельности 2 года.

Старший воспитатель: Ефремова И.Н., на педагогической работе 14 лет, имеет первую квалификационную категорию, стаж в должности 2 года

Общая площадь территории ДОО 11980,6 кв.м..

Согласно проектной документации здание ДОО рассчитано на 10 групп предельной наполняемостью 240 человек.

Фактическое количество детей – 315. Количество возрастных групп 15, в т.ч.: 11 групп детского сада, 4 группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.

Юридический адрес: 655600 г. Саяногорск, Заводской м-он, д.39.

Телефон: (3942) 6-01-22

Электронная почта: kurs.ds15@mail.ru

Режим работы – 12 часовой 07.00-19.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель детского сада: МО г.Саяногорск

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Саяногорск детский сад комбинированного вида №15 «Снегирёк».

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, зарегистрированном Постановление Администрации МО г. Саяногорска №2076 от 18.10.2011г.

Лицензия серия 19А №0000544 на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

3.1 Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МСОШ средняя школа № 3 им.Героя России Сергея Медведева, детская художественная школа «Колорит», детская поликлиника им Ганичевой, кинотеатр «Альянс», музыкальная детская школа. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития

наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и

мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты Социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Методическая служба г.Саяногорска, ХакИКиПРО	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОО.
Детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется здоровье-сберегающая система.
Образовательные организации г.Саяногорска	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Детская библиотека	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
Детская музыкальная школа	Работа по дополнительному образованию, выявление и работа с одаренными детьми.	Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса. Участие в конкурсах различного уровня.

РУСАЛ ОО Саяногорск	Участие в конкурсах социальных проектов.	Привлечение внебюджетных средств, обогащение развивающей среды.
------------------------	--	---

3.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Приоритетным направлением в образовательной деятельности является социально-личностное развитие с осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н. В. Нищева) – старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

Наименование развития	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О. И.; «Давайте познакомимся», Пазухина Л. В. «Растим Юного гражданина» И.И.Гончарова
Познавательное	«Что было до...», Дыбина О. В.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Москва; «Ознакомление с окружающим», Алешина Н. В.; «Безопасность», Стеркина О. Л.; «Юный эколог», Николаева С.; «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О. А.; «Математика в детском саду», Новикова В. П.; «Занятия по ФЭМП», Помораева И. А.; «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет), Нищева Н. В.
Речевое	«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н. В.; «Развитие речи дошкольников», Ушакова О. С.; «Знакомим дошкольников с литературой», Гербова В. В.
Художественно-эстетическое	«Изобразительная деятельность в детском саду», Лыковой И. А. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» программа оздоровления М.Ю.Картушина; «Воспитание здорового ребёнка», Маханёва Н. Д.; «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И.;

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей 4-7 лет бесплатными дополнительными образовательными услугами - 100 %.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Название
Познавательное	«Волшебные палочки»
	«Веселый английский»
	«Маленькие Эйнштейны»
	«Этот загадочный мир»
	«Полкило Чудес»
	«Любознайки»
	«Знайка»
Речевое	«Азбука безопасности»
	«Диалог со сказкой»
	«Волшебный мир сказок»
Художественно-эстетическое	«Весёлый оркестр»
	«Соловушка»
	«Актерская мастерская»
	«Веселое оригами»
	«Свет и тень»
Физическое	«Акробатика»
	«Ритмика и танец»

Вариативные формы дошкольного образования

Формы	Цели и задачи	Количество семей, получивших консультации
Консультативный пункт	Повышение психолого-педагогической Компетентности родителей	208

3.3 Характеристика состава воспитанников ДОУ

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы кратковременного пребывания.

Общее количество воспитанников в ДОО –					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
2-3 года	Первая младшая	3	40	35	75
3-4 года	Вторая младшая	3	49	40	89
4-5 лет	Средняя	2	28	22	50
5-6 лет	Старшая	2	31	20	51
6-7 лет	Подготовительная	1	13	15	28
<i>Всего мальчиков</i>					
<i>Всего девочек</i>					
<i>Всего детей дошкольного возраста</i>					

Характеристика здоровья детей

<i>Информация по группам здоровья детей в ДОО</i>	
I	15%
II	74%
III	10%
IV	1%

Характеристика социального статуса семей воспитанников

<i>Полные семьи</i>	<i>Неполные семьи</i>	<i>Семьи воспитывающие одного ребёнка</i>	<i>Многодетные</i>	<i>Опекаемые</i>
76%	24%	43%	12%	1%

Образовательный уровень родителей

<i>Образование</i>	<i>% родителей</i>
Среднее	52,2
Среднее специальное	39,6
Незаконченное высшее	3,3
Высшее	4,9

3.4 Характеристика педагогических кадров ДОО

В 2014 году общее количество педагогических работников составило 29 человек (1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, 1 руководитель по физической культуре).

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОО составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

образование		Квалификационная категория				Стаж педагогической работы	
высшее	средне - специальное	В.к.	1 к.к.	2 к.к.	СЗД	До3-х лет	пенсионеры
62%	38%	11%	34%	7%	17%	0	4%

В течение двух лет методической службой ДОУ проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

За два года в Республиканскую Аттестационную комиссию подано 12 заявлений: 7 педагогов на 1 к.к. (6 подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 1 педагог повысил квалификационную категорию со второй к.к. на первую к.к.), 5 человека аттестованы на СЗД. За два года квалификационный уровень педагогов ДОУ вырос на 31%, аттестовано 100% заявленных педагогов.

Педагоги ДОУ проходят ежегодно курсы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в ХаКИРОиПК, занимаются самообразованием по разным видам деятельности. Результатом самообразования педагогического коллектива является обобщение и представление опыта на методических мероприятиях различного уровня.

Анализ методической деятельности за 2013-2014уч.г.:

ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
21 педагог	15 педагогов	7 педагогов	4 педагога

Повышение квалификации педагогического состава осуществляется в соответствии графика повышения квалификации.

	2012-2013 год	2013-2014 год
Квалификационные курсы	33% педагогов	44% педагогов
Краткосрочного обучения	50% педагогов	50% педагогов
Квалификационные курсы по ФГОС ДО	-	40% педагогов

Курсы краткосрочного обучения (72 часа) для руководителей МБОУ 2 человека, К 2016г. планируется 100% прохождение педагогами квалификационных курсов по ФГОС ДО в соответствии Плана мероприятий введения ФГОС в ДОУ (Приказ №338 от 04.09.2014г.).

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, ежегодно повышать качества дошкольного образования. За два анализируемого года педагоги ДОУ отмечены наградами различного уровня:

Знак Почетный работник образования 1 человек;

Грамота РФ – 3 человека;

Грамота РХ – 4 человека;

Грамота ГорОО – 4 человека;

Премия мера г. Саяногорска – 2чел.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в методической работе города, 2 педагога ДОУ являются руководителями ГМО «Одарённый ребёнок» (Ефремова И.Н.), ГМО инструкторов физической культуры (Полякова Н.И.) на протяжении двух лет.

Для обеспечения работы с молодыми педагогами в детском саду используется наставничество, Приказ №42 от 29,01.2014г. Опытные воспитатели оказывают практическую

помощь коллегам, проводят открытые показы разных видов детской деятельности. В методическом кабинете для малоопытных воспитателей 2012г.-2013г. организована «Школа молодого специалиста», протокол Педагогического Совета №5 от 18.05.2012г.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Сотрудники обеспечиваются билетами на новогодние представления, санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.5 Материально-техническое обеспечение ДОО

Детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью, функционирует 11 групп (11 групповых комнат и 4 спальни), а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: кабинет логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, кабинет бухгалтера, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет инспектора отдела кадров, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии (Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2014-2015 уч.г.).

За два года проведен ряд мероприятий по приведению здания, бытовых помещений к нормам в соответствии требованиям СанПиН:

- ремонт кровли блока А, Б;
- замена линолеума в пяти группах, шести приёмных;
- замена 10 окон ПВХ;
- косметический ремонт помещений ДОО;
- ремонт напольного отопления в двух группах;
- ремонт разводящего трубопровода;
- замена светильников в соответствии значениям пульсации.

Группы и кабинеты специалистов соответствуют требованиям основных общеобразовательных программ, требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, имеют современную информационно-техническую базу: 4 компьютера, 3 принтера, 1 сканер -ксерокс, четыре выхода в Интернет, использует электронную почту.

За два года проведены мероприятия по модернизации материально-технической базы ДОО. На сегодняшний день значительно улучшилось материально-техническое состояние детского сада, приобрели современное оборудование:

Пищеблок:	-холодильное оборудование: три морозильных ларя, одна холодильная витрина; - протирочная машина; - электросковорода, -электрокипятильник.
Групповые комнаты:	- 5-ти секционные кабинки в пять групп 25 шт.; - Игровую мебель в две группы; - игрушки и дидактические игры в 11 групп; -жалюзи: в две группы, -10 детских стульев; -5 детских столов.
Спортивный зал:	-жалюзи, спортивный комплекс, батут, разметки, мячи.

Музыкальный зал:	-музыкальная колонка, музыкальная колонка, обновление и пополнение детских костюмов, театральных костюмов.
Медицинский кабинет:	-медицинская картотека, шкаф для хранения инвентаря и спецодежды, три медицинских столика, аппарат Рот-то.

Управленческие действия направлены на создание благоприятных условий для всех участников воспитательно-образовательной системы ДОО, 2012 г. переоборудовали помещение и приобрели сенсорную комнату. Сенсорная комната расположена на втором этаже рядом с методическим кабинетом и содержит следующее оборудование: пуфик-кресло с гранулами, мат напольный, сухой бассейн, пучок волоконно-оптических волокон "Звездный дождь", сенсорная дорожка, зеркальный шар, музыкальный центр, ультразвуковой распылитель для ароматерапии, интерактивная панель, пузырьковая колонна, светильник "Пламя", зеркальное панно.

2013г. переоборудовали помещение в экспериментально-исследовательскую лабораторию, оснащенную специальным оборудованием для осуществления детского экспериментирования. Приобретены фотоаппарат, мультимедийное оборудование, три ноутбука.

На территории ДОО асположено 10 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами с крышками, малыми формами, а также нестандартными формами для игр детей. Имеется также спортивный участок для проведения спортивных занятий на свежем воздухе. Спортивный участок оснащен спортивными снарядами: радуга, брусья, турники, яма с песком для прыжков в длину.

Для эффективной и бесперебойной деятельности учреждения ежегодно проводится анализ материально-технической базы, и планируются мероприятия по улучшению материально-технической базы:

- необходима замена стиральной машины в прачечную, так как год выпуска эксплуатируемого стирального оборудования 1983г., 100% износа;

- необходима замена электроплит на пищеблоке;

- для сохранения теплового контура здания, требуется замена деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ;

- для качественного осуществления здоровьесберегающих мероприятий необходимо строительство прогулочной веранды, так как на 11 групп имеется 10 прогулочных веранд;

- в групповых комнатах необходимо обновление детской мебели

На протяжении анализируемого периода обеспечивалось развитие материально-технической базы учреждения, содержание в надлежащем состоянии находящегося на праве оперативного управления.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

3.6 Обеспечение безопасных условий в ДОО

Здание детского сада, расположенное по адресу: Заводской м-он, д.39 было открыто 1984 году. Капитального ремонта в здании не было. В процессе эксплуатации нарушения систем жизнеобеспечения отсутствовали. За два года не было вынесено со стороны органов противопожарной безопасности ни одного предписания.

На сегодняшний день детский сад оснащен всеми необходимыми системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства:

- объектовая станция «Контакт-GSM» - система мониторинга, обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах развития крупных пожаров, автоматическая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения о пожаре, установка работает в режимах «Пожар» и «Тревога» (акт ввода в эксплуатацию от 16.07.2013г.).

-ТСО КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции), кнопка работает в режиме «Охрана» и «Тревога», используется во время нарушения общественного порядка, угрозы жизни и здоровья граждан (персонала), когда требуется помощь полиции (акт технического состояния ТСО от 19.08.2014г.). Обеспечение безопасности осуществляется круглосуточно.

Одним из основных направлений работы является обеспечение прав работников и воспитанников учреждения на здоровые и безопасные условия труда, предупреждение травматизма и возникновение профессиональных заболеваний. В учреждении проведена аттестация рабочих мест (68 рабочих мест аналогичных) в соответствии с «Положением о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»:

-12 сотрудников (повар, кухонный рабочий, рабочий по стирке белья, сторож) имеют 8% вредности;

-14 сотрудников (младшие воспитатели), имеют 4% вредности.

В учреждении разработана нормативно-правовая база «Безопасность образовательного пространства»: должностные инструкции по охране труда работников ДОУ, инструкции по технике безопасности работников ДОУ, журнал инструктажей по технике безопасности работниками ДОУ.

Обеспечение безопасности и охраны труда в ОУ базируется на плановой основе. Для этого в ОУ разрабатываются:

1 Комплексный план улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятия.

2. Соглашение по охране труда работодателей и профсоюзным комитетом учреждения.

3 План работы по обеспечению требований безопасности и охраны труда в ОУ.

4. План учреждения по замене изношенного оборудования

5. План-график проведения комплексных и целевых проверок

6. План-график проведения учебно-тренировочных занятий

7. График проверки знаний по безопасности и охране труда работников, специалистов ОУ.

Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда

-обучение и проверка знаний по охране труда Протокол №11 от 30.11.2013г.

-назначен ответственный за организацию работы по охране труда, Приказ №200/08 от 05.07.2013г.

-создана комиссия по охране труда, Приказ 3294/08 от09.09.2013г.

- проведён технический осмотр здания, Акт от 21.04.2014г.

- медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль над состоянием здоровья воспитанников. У детского сада имеются договора с детской поликлиникой им. Ганичевой и взрослой поликлиникой о проведении плановой диспансеризации, медицинских осмотров сотрудниками детского сада. Медицинские периодические осмотры сотрудников осуществляются за счет средств учредителя. В 2014 г. вакцинацией от гриппа охвачены 100% сотрудников ДОУ (из них 93% привиты, 7% имеют противопоказания).

- обеспечение СИЗ, осуществляется в соответствии утвержденным нормам бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам (Приложение №1 к Коллективному договору МБДОУ д/с№15 «Снегирёк» по регулированию социально – трудовых отношений на 2014 – 2017 гг. прошедшего уведомительную регистрацию в органе по труду в Министерстве труда и социального развития РХ в 2014г.).

В учреждении создана комиссия по охране труда, в состав которой на паритетной основе входят члены профсоюзного комитета и администрации. Систематически осуществляется контроль над состоянием условий и охраны труда в ОУ. Ежемесячно проводятся смотры

кабинетов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности в рамках проведения общественно-административного контроля.

Для более эффективного обеспечения условий пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса привлекаются внешние специалисты: инспекторы ГИБДД, ПЧ, сотрудники штаба ГО и ЧС.

3.7 Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОУ обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). В рацион детей входят соки, по возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработаны Технологические карты блюд. Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Снабжение ДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке ДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.1 Анализ результатов образовательного процесса

МБДОУ д/с № 15 «Снегирёк» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие

речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носит подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

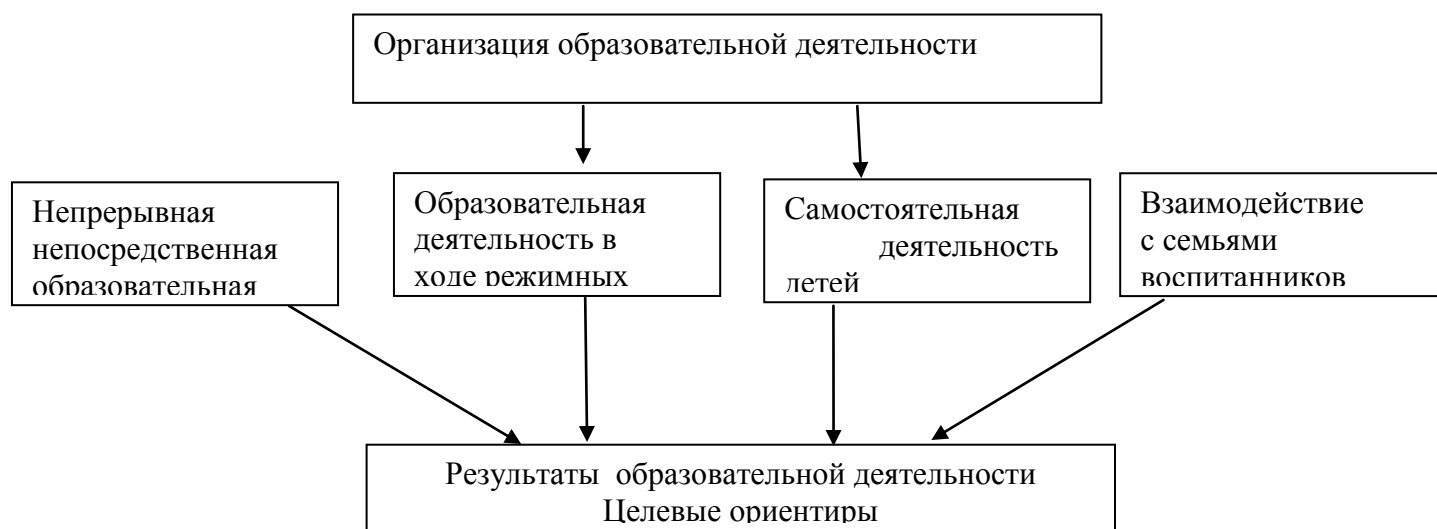
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей

В переходный период педагоги руководствовались ООП детского сада разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. 2010 г.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.



С целью развития творческого потенциала детей через организацию совместной деятельности в детском саду были оказаны дополнительные бесплатные образовательные услуги. В прошедшем году работало 17 кружков.

Кружковая деятельность была рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводилась 4 раза в месяц во 2 половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием

№	Направления, название кружка (студии)	Охват детей по возрастам		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7

					лет
Творческое направление					
1	«Весёлый оркестр»			12	
2	«Соловушка»			7	5
3	«Диалог со сказкой»				12
4	«Волшебный мир сказок»				12
5	«Актерская мастерская»			12	
6	«Веселое оригами»		12		
7	«Свет и тень»		12		
Интеллектуальное направление					
1	«Волшебные палочки»		12		
2	«Веселый английский»		12		
3	«Маленькие Эйнштейны»			12	
4	«Этот загадочный мир»			12	
5	«Полкило Чудес»				12
6	«Любознайки»		12		
7	«Знайка»			12	
Спортивное направление					
1	«Акробатика»			9	4
2	«Ритмика и танец»			5	7
Социальное					
1	«Азбука безопасности»			12	

Анализ данных за 2 года позволяет сделать вывод, что доля воспитанников, получающих дополнительное образование, является высокой. В перспективе, возможно, организовать кружки социально направленности.

Ежегодно дети нашего детского сада принимают участие в различных смотрах и конкурсах районного и городского уровня. В прошедшем году воспитанники ДООУ стали дипломантами и лауреатами конкурсов.

№	уровень	Название конкурса	статус
1	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Пестрые ладошки)	1 место
2	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (АБВГДейка)	2 место
3	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Домисолька)	Гран-при
4	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Топотушки)	1 место
5	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Домисолька)	3 место
6	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Пестрые ладошки)	3 место
7	Муниципальный	«Хрустальный ключик» «Смешарики»	2 место
8	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (Пестрые ладошки)	участники
9	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (АБВГДейка)	участник
10	Муниципальный	«Хрустальный ключик» (АБВГДейка)	участник
11	Муниципальный	«В городе Саяногорске	1 место

		Зеленый огонек»	
12	Муниципальный	«Книга в моей жизни»	1 место
13	Муниципальный	«Город в красках»	Победитель
14	Муниципальный	«Город в красках»	участник
15	Муниципальный	«Книга в моей жизни»	участник
16	Муниципальный	«Книга в моей жизни»	участник
17	Муниципальный	«Книга в моей жизни»	3 место
18	Муниципальный	«Супердошкольник»	
19	Всероссийский	«Я леплю из пластилина»	2 место
20	Всероссийский	«Я леплю из пластилина»	3 место
21	Всероссийский	«Я леплю из пластилина»	2 место
22	Всероссийский	«С 8 Марта!»	3 место
23	Всероссийский	«С 8 Марта!»	3 место
24	Всероссийский	«На дне морском»	2 место
25	Всероссийский	«Пернатые друзья»	3 место
26	Всероссийский	«На дне морском»	3 место
27	Всероссийский	«Пернатые друзья»	2 место
28	Всероссийский	«Пернатые друзья»	участник
29	Всероссийский	«С 8 Марта!»	2 место
30	Всероссийский	«Мечтай. Исследуй. Размышляй» номинация «Мои игрушки» интеллектуальный конкурс	4 место по РХ, 6 место по РФ

В течение всего учебного года в детском саду реализуется разработанная в ДОУ модель коррекционно-воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам: «Коррекция нарушения речи» под редакцией Г.В. Чиркиной и программе «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой.

Результативность работы групп компенсирующей направленности по результатам медико-педагогических комиссий

Учебный год	с чистой речью	со значительным улучшением	Улучшение (рекомендовано речевой класс шк. №8)
2012-2013	93%	7%	-
2013-2014	91%	9%	-

Анализ уровней развития познавательных процессов у детей подготовительных групп

Исследуемая сфера	Высокий	Выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
Слуховая память	13,00%	41,00%	46,00%	-	-
Зрительная память	49,00%	47,00%	4,00%	-	-

Логическое мышление	43,00%	46,00%	10,5	-	0,50%
Словесно-логическое мышление	15,00%	41,00%	36%	-	-
Вербальное мышление	65%	20%	13%	-	-
Мотивационная готовность	36,00%	33,00%	19,00%	6,00%	4,00%

В результате планомерной работы в течение учебного года согласно составленным рабочим программам и в соответствии с ежемесячными планами учебно-воспитательной работы педагогами достигнуты высокие результаты по развитию познавательной сферы выпускников, но, не смотря на это у трех детей, что составило 4% от общего количества воспитанников уровень мотивационной готовности к школе ниже среднего и низкий. Это обусловлено тем, что в группе находились дети шестилетнего возраста, которые останутся на второй год обучения в подготовительной группе.

Уровни готовности к школе	Подготовит. «А»	Подготовит. «Б»	Подготовит. «В»	Подготовит. речевая «Г»
Высокий уровень	21% (4 чел.)	26% (5 чел.)	26% (5 чел.)	13 % (2 чел.)
Уровень выше среднего	68% (13 чел.)	57% (11 чел.)	47% (9 чел.)	60% (9 чел.)
Средний уровень	11% (2 чел.)	11% (2 чел.)	26% (5 чел.)	27% (4 чел.)
Уровень ниже среднего	0 чел.	7% (1 чел.)	0 чел.	0 чел.
Низкий уровень	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ результатов диагностики психофизиологического исследования функциональной готовности детей подготовительных групп к поступлению в школу, проведенной психологом ДООУ, свидетельствует о том, что: на высоком уровне 21%, и выше среднего – 58%, средний – 20%, ниже среднего – 7% , на низком уровне нет, 93% детей подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Для определения промежуточных результатов развития воспитанников проводился мониторинг образовательного процесса. В проведении мониторинга участвовали педагоги, психологи и медицинские работники. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программ, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Уровни развития	Начало 2013-2014 уч. года	Конец 2013-2014 уч. года
Большинство компонентов	12,00%	0,4%

<i>не развиты (1 балл)</i>		
<i>Отдельные компоненты не развиты (2 балла)</i>	40,00%	14%
<i>Соответствует возрасту (3 балла)</i>	45,00%	66,6%
<i>Высокий уровень (4 балла)</i>	12,00%	19%

В среднем, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой усвоена на 99 %. Причина заключается также в том, что детей имеют особенности речевого и психического развития.

4.2 Анализ здоровье-сберегающей деятельности ДОУ

В детском саду реализуется здоровье-сберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закаливание. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.

В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровье-сберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. На сегодняшний день здоровье-сберегающая инфраструктура детского сада представлена:

Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Спортивный зал	1
Спортивные уголки в группе	11
Прогулочные площадки	11
Уличные спортивные площадки	1

О положительном результате здоровье-сберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных дней на 1 ребенка.

	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014 гг
Заболеваемость(%)	11	11	10,4
Количество	21	20,6	19

пропущенных дней на одного ребёнка			
Посещаемость (%)	81	83	84

В перспективе необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом массажа и самомассажа, фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты. Предложить родителям стендовую информацию, как можно и нужно организовывать досуг детей в выходные и праздничные дни.

4.3 Анализ условий и ресурсного обеспечения ДОУ

Площадь территории детского сада составляет 7149 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2880,9 кв.м..

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр песка и воды, центр грамотности.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения оборудованы центры уединения песочные столы. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала, оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО. Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

Анализ структуры управления ДОУ

Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОО комбинированного вида, места его расположения. Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДОО с коллективом сотрудников и детей служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Объектом управления выступает вся система жизнедеятельности ДОУ: коррекционный и воспитательный процесс, межличностные отношения всех участников образовательных отношений, повышение квалификации работников, создание необходимых материально-технических условий. Первый уровень управления обеспечивает заведующий, цель и задачи которого направлены на поддержание и повышение эффективности функционирования объекта управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Совет ДОО, Совет ДОО.

Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Все субъекты управления действуют на основе законодательных актов, Устава и положений об органах самоуправления, образуя целостное единство. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Однако существует и ряд трудностей. Сложности осуществления структуры управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал и нести ответственность за конечный результат.

В перспективах развития ДОУ видится в совершенствовании организационной структуры управления, за счет включения в структуру управления ДООмобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ. Поэтому требуются системные изменения, касающиеся всех структур детского сада и ведение мониторинга всех сфер деятельности ДОУ.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно–образовательного процесса.

Все больше родителей принимает активное участие в жизни детского сада. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2013/2014 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП.

Перспективы и планы развития

Работа дошкольного учреждения будет направлена на:

- оптимизацию образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;
- создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ООП;
- совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий;
- повышение качества воспитательно - образовательного процесса через внедрения современных развивающих технологий.

5. Концептуальные основы развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социо-культурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя

интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

– на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

– на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

– введение в содержание образовательной деятельности познавательно речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

– введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М. М. Поташника);

➤ Здоровье-сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О. Н. Сомкова, Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт).

5.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте делится на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения,

ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

5.2 Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3 Модель педагога ДОО

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала организации, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.4 Модель будущего ДОО

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

– усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

– повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой дошкольного образования и специальной психологии ХакИРОиПК, методической службой г.Саяногорска и другими организациями;

– повышение конкурентоспособности учреждения.

6. Стратегия развития ДОО

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в ДОО реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ д/с №15 «Снегирёк».

2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения МБДОУ д/с №15 «Снегирёк».

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОО.

По результатам мониторинг готовность ДОО к введению ФГОС дошкольного образования:

№	Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования	Отметка о готовности (%)
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	50
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	50
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно - квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	50
4	Определен перечень учебных пособий, используемых в	30

	образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	50
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	100
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	64
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	68

Рабочей группой детского сада разработан проект Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.1 Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

7. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

5.Создание условий для раннего выявления и развития детской одарённости.

6.Развитие педагогического потенциала.

7.Совершенствование структуры управления ДОО.

7.1 Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

– Внедрение ФГОС дошкольного образования.

– Повышение профессиональной компетентности педагогов.

– Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

– Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

– Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий	Октябрь 2014г.	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного договора в дошкольном образовании	Заведующий	Декабрь 2017г.	Эффективный договор с педагогическим и работниками организации.
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель, Рабочая группа	Октябрь 2014г.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОО
Разработка и реализация проектов и программ	Старший воспитатель, Творческие группы ДОО Родители Представители социума	Сентябрь 2015г.	Авторские проекты, программы
Оценка готовности ДОО к введению ФГОС	Администрация ДОО	Ежегодно	Самоанализ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель, рабочая группа	Май 2015 г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану ДОО	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного

			образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2014-2019 уч.год	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Создание условий для Организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	2014-2019уч.год	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Работа по оборудованию помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Сотрудники ДОО, родители, соц.партнёры	2014-2019 уч.год	Соответствие помещений ДООУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОО в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОО, индивидуальными способностями детей, выявление и развитие детской одарённости.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	2014-2019 уч.год	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДООУ.	Старший воспитатель, Рабочая группа	2014-2019 уч.год	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необход.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение

			доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОО.	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг введения в деятельность ДОО ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.2 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели ДОО.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности работы по достижению здоровье-сбережения и здоровье-обогащения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Внедрение новых здоровье-сберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Рабочая группа Педагогический коллектив	2014-2019 уч.год	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей	Педагогический коллектив	2014-2019 уч.год	Освоение детьми задач образовательной области

направленности.			«Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию спортивной одарённости.	Врач, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

сплочение родителей и педагогов,
создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
установление доверительных контактов между семьёй и детским садом,
повышение уровня заинтересованности родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции,	Заведующий, педагогический коллектив	2014-2019 уч.год	Повышение уровня заинтересованности родителей.
Организация консультативного пункта	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Информированность родителей о работе ДОО

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.4 Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для развития детской одарённости;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы работы по выявлению и развитию детской одарённости через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Развитие детской одарённости			
Совершенствование Системы работы по развитию детской одарённости	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Совершенствование Системы работы по развитию детской одарённости.
Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы работы по развитию детской одарённости	Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Методические разработки по организации работы по развитию детской одарённости
Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой «Все дети гении!»	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Создание информационной базы проектов по развитию и выявлению детской
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы выявления и развития детской одарённости: опыт, перспективы, взаимодействие».	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2016 уч.год	Решение развития детской одарённости
Профилактическая работа			
Оценка результатов			
Мониторинг результатов образовательной и	Педагогический коллектив,		Анализ результатов мониторинга.

воспитательной деятельности Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель		Определение перспектив деятельности.
--	------------------------	--	--

7.5 Развитие педагогического потенциала ДОО

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, педагогический коллектив	2014-2019 уч.год	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Мониторинг повышения Квалификации педагогических кадров	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер –классов, открытых мероприятий педагогами	Педагогический коллектив		
Реализация плана курсовой Подготовки педагогов.	Старший воспитатель		
Мотивирование педагогов на Повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель		
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	2014-2019 уч.год	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки Передовым педагогическим опытом	Заведующий, Совет ДОО		Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Педагогический коллектив		

7. 6 Совершенствование структуры управления ДОО

Целевые ориентиры:

Усиление материально-технической базы ДОО.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Переход на новую систему оплаты труда.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течении года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление Материальной базы
Благоустройство территории	Заведующий, Совет ДОО	2014-2019 уч.год	Укрепление Материальной базы
Продолжение оснащения новой мебелью	Заведующий	2014-2019 уч.год	Укрепление Материальной базы
Оснащение интерактивными средствами обучения	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2019 уч.год	Укрепление материально-технической базы
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий	2014-2019 уч.год	Укрепление Материальной базы
Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	2015-2019 уч.год	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Продуктивное использование Информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе	Заведующий, Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОО, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1 Критерии оценки реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

8.2 Возможные риски и способы их минимизации

<i>Риски</i>	<i>Способы их минимизации</i>
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОО в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Участие в социальных программах, конкурсах.

8.3 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОО.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2014 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. Согласование с учредителем.	Сентябрь 2014г.	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОО	Декабрь 2014	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	Октябрь 2014г.	Заведующий
Анализ результативности образовательного процесса.	Ежегодно	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и методической базы	Ежегодно	Администрация

ДОО в процессе реализации		
Проверка всех видов планирования	Ежегодно	Старший воспитатель Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Заведующий Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников.	Ежегодно	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ежегодно	Педагогический коллектив, Старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОО	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОО при реализации Программы развития		Администрация

Литература

1. Алямовский В.Г. и Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М, 2009.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. Виноградова Н.А., Миляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. Кунц Г., О' Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.
10. Попова М.В. Психологические аспекты планирования // Управление ДОУ. 2002. №3.
11. Поздняк Л.В. Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.
12. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
14. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
16. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
17. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. -2011. N 3.
19. Электронная система «Образование».

- Лазарев В.С., Поташник М.М.* Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993.
- Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Мысль, 2001.
- Лазарев В.С.* Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002.
20. *Поташник М.М.* Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование - 2005. - № 8.
21. *Поташник М.М.* Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9.
22. Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
23. *Плахова Л.М.* Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Выпуск 3: Практическое пособие. - М.: Просвещение, 2007.
24. *Габдуллина Н.И.* Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
25. *Данилина Л.П.* Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
26. Памятка автору программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
27. *Перевозчикова Г.М.* Перспективный план работы психологической службы по обеспечению реализации программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
28. Как написать программу развития школы: Консультация // Методист. - 2007. - № 9.
29. *Бакурадзе А.Б.* Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист. - 2007. - № 10.
30. *Громова И.Н.* Некоторые подходы к созданию Программы развития // Образование в современной школе. - 2007. - № 2.
31. *Лазарева М.* Развитие по программе // Управление школой «ПС». - 2007. - № 6.
32. *Куприянов Б.В.* Программа развития школы // Завуч. - 2007. - № 1.
33. *Поташник М.М.* Программы развития школ: новый уровень осмысления // Народное образование. - 2007. - № 8.
34. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 4.
35. *Молчанова Т.К., Виноградова Н.К.* Составление образовательных программ (практические рекомендации). Библиотека работника школы. - М.: Перспектива, 2008. - (Готовимся к аттестации).
36. *Шкатулла В.* Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - № 4.
37. *Поташник М.М.* Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы // Народное образование. - 2008. - № 9.
38. *Немова Н. В.* Как оценить программу развития школы? // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 5.
39. *Осмоловская И.* Разработка и реализация программы развития // Директор школы. - 2008. - № 8.
40. *Лялина Л.* Единая программа развития ДОУ // Управление ДОУ. - 2008. - № 7.
41. *Гиззатулина Ф.* Концепция развития лицея // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 6.
42. *Овсейчик О.* Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
43. *Романюк С.* Программа управления качеством образования // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
44. Как составить программу развития? // Управление школой «ПС». - 2009. - № 6;

45. *Моисеев А.* Миссия образовательного учреждения // Управление школой «ПС». - 2009. - № 20.
46. *Моисеев А.* Стратегическое управление школой: логика процесса// - .Управление школой «ПС». - 2009. - № 22.
47. *Моисеев А.* Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2009. - № 24.
48. *Паничкина Н.* Что такое «Школа-проект?» // Национальный проект «Образование». - 2009. - № 2.
49. *Рывкина А.* Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития // Качество образования. - 2009. - № 4.
50. *Сулима И.* Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование.
51. *Череута О.Н.* Концептуальные основы и основные проекты развития «Школы-накограда» //Практика административной работы в школе. - 2009. - № 7.
52. *Ясвин В. А.* Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы // Директор школы. - 2009. - №5.
53. *Моисеев А.* Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2010. - № 2.
54. *Моисеев А.М., Жукова О.В., Сергеева Т.Ф., Солдатов В.Ф.* Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа». - М.: Педагогическое общество России, 2012.
55. *Каменский А.М.* Саморазвитие школы (практическое пособие для директора). - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 1.
56. *Витвар О.И.* Практикум директора школы по образовательному менеджменту. - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. -№6.
57. *Прикот О.Г., Виноградов В.Н.* Проектное управление инновационным развитием (пособие для руководителей образования). – Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 8.
58. *Штекляйн С.Н.* «Детский сад будущего - приближающаяся реальность или далекая перспектива».