

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск детский сад № 15 «Снегирек»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета №1
Протокол от 05.09.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с №15
О.П. Гришина
Приказ № 312/08
от «05» «сентября» 2017г.

**Дополнения и изменения
в Основную образовательную программу дошкольного образования**

Внести изменения и дополнения в следующие разделы Основной образовательной программы ДОО:

- 1) в Целевой раздел (п. 1.1 «Пояснительная записка»);
- 2) в Содержательный раздел (п.2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»);
- 3) в Организационный раздел (п.3.2.1. «Проектирование и планирование педагогической деятельности»).

1. Изменения в п. п. 1.1 «Пояснительная записка».

Исключить из части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальную программу Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей» (С.4).

Часть, формируемую участниками образовательных отношений читать в следующей редакции:

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает в себя следующие парциальные методики и программы:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» (методика реализуется во всех возрастных группах);
- Козлова С.А. «Я – человек» (программа реализуется с детьми 2-7 лет);
- Николаева С.Н. «Юный эколог» (программа реализуется с детьми 2-7 лет);
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (программа реализуется с детьми 2 – 7 лет);
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется с детьми 3-7 лет)»

2. Изменения в п.2.2.1. «Образовательная область «Физическое развитие».

Исключить из п.2.2.1 вариативную часть (парциальную программу Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей» (С.29)). Внести изменения в содержание целей, задач и форм работы по физическому развитию детей.

Цели и задачи (С.29-30) читать в следующей редакции:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель физического развития: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи физического развития

Оздоровительные

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование правильной осанки.

Образовательные

- Совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Развитие физических качеств.
- Развитие инициативы, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни.

Воспитательные

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физическим упражнениям.
- Развитие интереса и любви к спорту.
- Формирование способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Исключить из форм работы по физическому развитию (С.31) ритмику («горизонтальный пластический балет» по Н.Н. Ефименко). Формы работы по физическому развитию читать в следующей редакции:

Средства	Формы
Двигательная активность, физические упражнения	- Физкультурные занятия (физическая культура) - Музыкальные занятия (музыкальная деятельность) - Подвижные игры - Физические упражнения на прогулке
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	- Утренняя гимнастика - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. - Гимнастика после пробуждения. - Физкультминутки, динамические паузы.
Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. - Закаливающие процедуры. - Кружки, секции. - Прогулка.

1. Изменения в п.3.2.1. «Проектирование и планирование педагогической деятельности».

1.1. Текст обязательной части п.3.2.1. «Проектирование и планирование педагогической деятельности» (С.73) разделить на 2 раздела, дополнить его разделом «Проектирование и планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста». Читать обязательную часть в следующей редакции:

«Проектирование и планирование педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач не допускает перегрузок детей. Обучение происходит на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Проектирование и планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста

Набор детей раннего возраста во вновь формируемые группы осуществляется ежегодно в августе-сентябре. Для воспитанников, поступающих в ДОО, предусмотрен индивидуальный адаптационный режим. Задача педагогов – максимально смягчить переживания малышей при отрыве от родных людей, создать условия для адаптации к новым условиям. Для этого педагоги создают в группе атмосферу тепла, уюта и любви. Детям нравится, когда воспитатели эмоциональны и искренни, добры и отзывчивы. Педагоги способствуют формированию веселого настроения, увлеченной игры, рассказывают потешки и поют песенки. Для того, чтобы вызвать интерес к игровой деятельности детям предлагают игры с песком и водой, нанизывание колец пирамидки, сжимание игрушек-пищалок, наблюдение за игрушками-забавами (заводными, инерционными и пр.), рисование фломастерами, маркерами и др. Сгладить адаптационный период помогают игры, направленные на эмоциональное взаимодействие со взрослым. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых лаской, улыбкой, интонацией, проявлением заботы каждому малышу.

В адаптационный период проводятся индивидуальные и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Жизнь малыша насыщается эмоциональными событиями, как в познавательной, так и в социальной сферах.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков его общения. Изменение содержания потребности в общении протекает примерно в рамках трех этапов: 1 этап – потребность в общении с взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и получении новых сведений об окружающем; 2 этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; 3 этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

На первом этапе привыкания к ДОО потребность ребенка в ласке, внимании, просьбу взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы, поэтому организованная образовательная деятельность (занятия) педагогами на данном этапе не проводится. Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания. С переходом на второй этап для ребенка более характерной становится потребность в сотрудничестве и получении от взрослого новой информации об окружающем. На этом этапе (4 неделя сентября) педагоги начинают организованную образовательную деятельность в рамках комплексно-тематического планирования с небольшими группами детей»

1.2. Изменить комплексно-тематическое планирование для детей первой младшей группы (исключить организованную образовательную деятельность (занятия) в первые 20 дней сентября). Содержание таблицы «Примерное тематическое планирование в 1 младшей группе детского сада» (С.74) читать в следующей редакции:

Примерное тематическое планирование в 1 младшей группе детского сада

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Адаптационный период</i>			Детский сад
Октябрь	Фрукты	Овощи	Осень	Одежда
Ноябрь	Человек. Части тела	Транспорт	Игрушки	Игрушка медвежонок
Декабрь	Игрушка петушок	Кошка	Собака	Новогодняя елка
Январь	Зима	Лошадка	Корова	Зяец
Февраль	Лиса	Волк	Рыбка в аквариуме	Мой дом. Мебель
Март	Мамин день	Семья	Весна	Продукты питания
Апрель	Посуда	Повар	Врач	Утка с утятами
Май	Воробьи и голуби	Цветы	Насекомые	Лето