

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск**

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «4» сентября 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №15 «Снегирек»
Гришина О.И.
Приказ № 331/08
от «4» сентября 2018г.



**Рабочая учебная программа
воспитателей первой младшей группы «А»
«Гномики» (2-3 года) на 2018-2019 уч.г.**

Образовательные области: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование), Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Составил:

Сухорадо Е.Ю., воспитатель
Мухашева Н.А., воспитатель

Саяногорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	4
Планируемые результаты освоения детьми Программы	5
Система оценки индивидуального развития детей	6
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	8
Содержание интеграции образовательных областей	8
Физическое развитие	9
Социально-коммуникативное развитие	11
Речевое развитие	12
Познавательное развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	13
Перспективное календарно-тематическое планирование	14
Особенности организации образовательной деятельности	14
Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	15
Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности	15
Список литературы	16

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена для детей **2-3 лет** (первая младшая группа общеразвивающей направленности). **Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группа однородна по возрастному составу.

Рабочая программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249.

Программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена **на основе примерной основной** образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует Основной образовательной программе ДОО.

В качестве **парциальных методик и программ** использованы:

- «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И. (образовательная область «Речевое развитие»),

- «Я – человек» Козловой С.А. (образовательная область «Познавательное развитие»),

- «Юный эколог» Николаевой С.Н. (образовательная область «Познавательное развитие»),

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Цели и задачи Программы

Цели

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, способствующую формированию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо о т пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- Исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального комфорта. Задачи воспитания и обучения решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются педагогами как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. При этом реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система оценки индивидуального развития детей

Мониторинг развития детей осуществляется на основе адаптированной методики, разработанной Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой. Карта развития детей, в соответствии с данной методикой, задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется педагогами 2 раза в год: в октябре-ноябре (по окончании комплектования группы) и в апреле-мае (по окончании учебного года) на основе систематических наблюдений за изменениями в разных сферах развития детей.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Карта развития детей

1. Социально-коммуникативное развитие

Общение со сверстниками

Ф.И. ребенка	Доброжелателен	С интересом наблюдает за другими детьми	Играет рядом со сверстниками	Играет вместе со сверстниками	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие	Принимается детьми в игру	Охотно участвует в групповых занятиях
1							

Общение со взрослыми

Ф.И. ребенка	Проявляет инициативу в деловом общении	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх	Охотно выполняет просьбы, поручения	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку	Легко вступает в контакты с посторонними и взрослыми
1					

Игровая деятельность

ФИ ребенка	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разные игровые действия в рамках сюжета	Умеет выстраивать цепочки игровых действий	Умеет использовать предметы-заместители	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры
1						

2. Познавательное развитие

ФИ ребенок	Радуется новым игрушкам, играм, занятиям	Любопытен (любит наблюдать, экспериментировать)	Владеет разнообразными видами действий с предметами. Знает назначение бытовых предметов старается самостоятельно пользоваться ими	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими	Длительно и сосредоточено может заниматься каким-то делом	Проявляет настойчивость в получении результата, достижения цели
1						

3. Речевое развитие

ФИ ребенка	Понимает речь взрослого (пассивная речь)	Выполняет речевые инструкции	Использует вокализации и речь по собственной инициативе	Лепечет	Говорит отдельные слова	Связная речь
1						

4. Художественно-эстетическое развитие

ФИ ребенка	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с	С удовольствием двигается под музыку	Охотно участвует в играх-инсценировках

	иллюстрации к книгам	средства	музыкальными игрушками		
1					

5. Физическое развитие

ФИ ребенка	Хорошо засыпает	Хорошо ест	Любит участвовать в подвижных играх	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)
1				

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию принципа интеграции.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Познавательное развитие	Напоминать детям название города Саяногорска. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Речевое развитие	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Закреплять умение называть свое имя. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Физическое развитие	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям
Речевое развитие	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
Физическое развитие	Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Художественно-эстетическое развитие	Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
Познавательное развитие	Рассказывать детям о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.) Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Художественно-	Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

эстетическое развитие	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
Речевое развитие	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
Физическое развитие	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Познавательное развитие	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поётся.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Речевое развитие	Учить понимать и передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)
Познавательное развитие	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития	
Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
1. Реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятия) воспитателями группы.	- Реализуется воспитателями группы в процессе естественной интеграции (организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), а также музыкальным руководителем.
2. Реализуется в ходе совместной деятельности воспитателей группы и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.	- Реализуется в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя с детьми.
Формы организации деятельности:	
Физкультурные занятия (физическая культура), музыкальные занятия (музыкальная	

деятельность), подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, гимнастика после пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, развлечения (досуг), закаливающие процедуры.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим. - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной деятельности и психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Физическая культура (занятия в зале и на улице). - Музыкальная деятельность (занятия). - Двигательная активность на прогулке. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка социально-психологического климата (педагог-психолог) - Психогимнастика. - Упражнения по охране зрения.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём на воздухе в теплое время года. - Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (при наличии благоприятных погодных условий). - Воздушные ванны.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильная расстановка мебели.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Ходьба, равновесие, перешагивание, подъем на возвышенность и спуск с неё	56	1, 4-5, 7-8, 12-13, 16-17, 22-23, 25-26, 33-34, 36-37, 39-40, 43-44, 46-47, 50-52, 54-55, 58-59, 61-62, 67-68, 71-75, 77, 79-80, 82-83, 85-86, 90-91, 94-95, 97-98, 100-101, 105-106
Бег (галоп)	6	95-96, 98-99, 101-102

Прыжки	52	1-2, 5-6, 10-11. 13-14, 17-18, 20-21, 24-25, 28-30, 31, 34-35, 37-38, 41-42, 44-45, 50-53, 55-56, 59-60, 62-63, 65-67, 70-71, 77-78, 83-84, 86-88, 91-92, 106-107
Действия с мячом	45	2-3, 6-9, 11-12, 14-15, 18-19, 23-24, 26, 29-30, 32-33, 38-39, 42-43. 47-49, 53-54, 56-57, 60-61, 65-66, 68-69, 75-76, 80-81, 87-89, 92-93
Ползание, лазание, подлезание, перелезание	43	3-4, 9-10, 15-16, 19-222, 27-28, 31-32, 35-36, 40-41, 45-46, 48-49, 57-58, 63-64. 69-70, 72-75, 89-90, 93-94, 99-100, 102-105, 108
Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе	6	78-79, 81-82, 84-85
Метание	6	96-97, 103-104, 107-108
Подвижные игры	108	На каждом занятии
Всего	108 занятий	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе	<u>Образ Я.</u> Формировать элементарные представления о себе; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. <u>Семья.</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <u>Самообслуживание.</u> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. <u>Общественно-полезный труд.</u> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по

	<p>окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
Формирование основ безопасности	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи и направления работы		
<p>Создание развивающей речевой среды. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Обогащать представления детей. Рассказывать о предметах и интересных событиях.</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	<p>Формирование словаря: учить понимать речь без наглядного сопровождения. Развивать умение находить предметы по словесному указанию. Обогащать словарь существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру; наречиями (близко, далеко, высоко и др.)</p>
<p>Формирование грамматического строя речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз из 2-4 слов (кисонька куда пошла?)</p>	<p>Развитие связной речи – помогать отвечать на вопросы, поощрять попытки рассказывать об изображении, игрушке. Учить повторять несложные фразы во время игр-инсценировок.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным (отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.)</p>

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)

Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи		
Формирование словаря (пассивная речь)	22	1, 4, 7, 9, 10-12, 14, 23, 25-28, 36-37, 43, 53, 56, 59, 60, 63, 70
Развитие связной речи, звуковая культура речи (формирование активной речи)	43	2-3, 5-6, 8, 13, 16-20, 22, 29-32, 34-35, 38-39, 41-42, 44-52, 54-55, 57-58, 61-62, 64-66. 68-69, 72
Формирование грамматического строя речи	7	15, 21, 24, 33, 40, 67, 71
Всего	72	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих; формирование личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами; воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные задачи и направления работы по познавательному развитию детей				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Ознакомление с окружающим миром		
Ознакомление с предметным окружением	8	6, 8, 9, 10, 14, 20, 23, 28
Ознакомление с социальным миром	7	1, 7, 16, 24, 25, 29, 30
Ознакомление с миром природы	21	2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Всего	36	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства; формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Основные направления художественно-эстетического развития			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: рисование, лепка	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Лепка		
Предметная	36	1-36
Рисование		
Предметное	15	1, 4-5, 7, 9, 20-22, 24-26, 29-30, 34, 36
Сюжетное	20	2, 3, 6, 8, 10-15, 17-19, 23, 27-28, 31-33, 35
Декоративное	1	16
Всего	36	

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Содержание раздела оформлено в отдельный документ и является приложением к данной рабочей программе. В разделе сформировано содержание организованной образовательной деятельности (занятий): номер и тематика занятия, содержание, цель и задачи образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребенка, в перспективный календарно-тематический план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Основной образовательной программе ДОО.

Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе соответствует **календарному учебному графику ДОО на 2018-2019 учебный год:**

Режим работы	понедельник – пятница, 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	33 недели начало учебного года - 24.09.2018 г. окончание учебного года 31.05.2019 г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	10 занятий
Продолжительность занятий	не более 10 минут
Организация диагностики индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика: вводная – октябрь (по окончании комплектования группы); итоговая – апрель-май
Сроки проведения каникул	зимние – 31.12.2018 г.- 13.01.2019 г. весенние – 04.03.2019 г.- 10.03.2019 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Учебным планом МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» установлен следующий перечень видов образовательной деятельности и объем (периодичность) в первой младшей группе.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)	
		Занятия специалистов ДОО	Занятия воспитателя
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		1
Речевое развитие	Развитие речи		2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1
	Лепка		1
	Музыкальная деятельность	2	
ИТОГО в неделю		10	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	

Организация спортивных и подвижных игр	1
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-отобразительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр. - Индивидуальная работа.

Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности

Направления	Содержание и задачи деятельности
Отдых	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать чувство комфорта и защищенности. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Развлечения	
Праздники	
Самостоятельная деятельность	

Тематическое планирование в первой младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Адаптационный период</i>			Детский сад
Октябрь	Фрукты	Овощи	Осень	Одежда
Ноябрь	Человек. Части тела	Транспорт	Игрушки	Игрушка медвежонок
Декабрь	Игрушка петушок	Кошка	Собака	Новогодняя елка
Январь	Зима	Лошадка	Корова	Зяец
Февраль	Лиса	Волк	Рыбка в аквариуме	Мой дом. Мебель
Март	Мамин день	Семья	Весна	Продукты питания
Апрель	Посуда	Врач	Повар	Утка с утятами
Май	Воробьи и голуби	Цветы	Насекомые	Лето

Список литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004.

2. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная пресса, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная пресса, 2012.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
5. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007.
2. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
5. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир. – М.: ГНОМ и Д, 2001.