

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск**

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «4» сентября 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д/с №15 «Снегирек»  
Гришина О.П.  
Приказ № 331/08  
от «4» сентября 2018г.



**Рабочая учебная программа  
воспитателей второй младшей группы «Б»  
«Аленький цветочек» (3-4 года) на 2018-2019 уч.г.**

Образовательные области: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование), Социально-коммуникативное развитие

Составил:

Михайлова Т.П., воспитатель  
Полякова В.О., воспитатель

Саяногорск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>4</b>
Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4
Планируемые результаты освоения детьми Программы	5
Система оценки индивидуального развития детей	6
<b>Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям</b>	<b>8</b>
Содержание интеграции образовательных областей	8
Физическое развитие	10
Социально-коммуникативное развитие	11
Речевое развитие	13
Познавательное развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	14
Перспективное календарно-тематическое планирование	15
<b>Особенности организации образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	16
Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности	16
Список литературы	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа общеразвивающей направленности). **Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группа однородна по возрастному составу.

Рабочая программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249.

Программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена **на основе примерной основной** образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует Основной образовательной программе ДОО.

В качестве **парциальных методик и программ** использованы:

- «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И. (образовательная область «Речевое развитие»),
- «Я – человек» Козловой С.А. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Юный эколог» Николаевой С.Н. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

## Цели и задачи Программы

### Цели

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, способствующую формированию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо о т пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- Исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи

**Содержание Программы** учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального комфорта. Задачи воспитания и обучения решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

### Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего ДОО.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К 4 годам они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. При этом реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности.

***Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой***

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от имеющейся игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

***Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью***

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

***Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью***

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

***Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности***

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

***Психологический фон развития***

Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности. Заполняя таблицу, воспитатель ставит отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: да - «+» и нет - «-». По результатам заполнения таблицы можно судить, какие трудности имеются у тех или иных детей группы и наметить действия к их преодолению, постепенно формируя у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы.

## **Система оценки индивидуального развития детей**

Инструментарий для педагогической диагностики - Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Мониторинг развития детей** осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым. Карта развития задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется педагогами 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Заполняя четыре первых таблицы Карты, педагоги из трех предложенных описаний уровней развития выбирают то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере, в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них.

Пятая таблица – психологический фон развития. В ней делается отметка о наличии («да» - «+») или отсутствии («нет» - «-») определенных проявлений в решении ребенком бытовых задач (самообслуживание), в его общении с взрослыми и сверстниками, и в поддержании положительного отношения к самому себе. Данная карта предназначена для определения трудностей, которые испытывают дети при решении соответствующих задач (проблем).

### Карта развития детей

#### 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1. ....						

#### 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1. ....						

#### 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Обращает внимание	Инициатирует парное	Предлагает в развернутой



	сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого	взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия			
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

**4. Познавательная инициатива – любознательность** (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

	<b>1 уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия		<b>2 уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)		<b>3 уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	
Ф.И. ребенка	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

**5. Психологический фон развития**

	Составляющие психологического фона							
	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
Ф.И. ребенка	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1.....								

**Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию **принципа интеграции.**

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Познавательное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города Саяногорска, в котором они живут; Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Речевое развитие	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.



Физическое развитие	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Художественно-эстетическое развитие	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Речевое развитие	Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Физическое развитие	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
Художественно-эстетическое развитие	Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.
Познавательное развитие	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Речевое развитие	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
Физическое развитие	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить

	маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
Познавательное развитие	Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Приучать действовать совместно. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Речевое развитие	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Познавательное развитие	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о необходимости закаливания.

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

**Цель физического развития:** обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Направления физического развития</b>	
<b>Физическая культура</b>	<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>
1. Реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятия) инструктором по физической культуре.	- Реализуется воспитателями группы в процессе естественной интеграции (организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), а также другими специалистами (музыкальный руководитель)
2. Реализуется в ходе совместной деятельности воспитателей группы и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.	- Реализуется в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя с детьми.
<b>Формы организации деятельности:</b>	
Физкультурные занятия (физическая культура), музыкальные занятия (музыкальная деятельность), подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей, гимнастика после пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, развлечения, закаливающие процедуры.	

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим. - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
--	--

Система двигательной деятельности и психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Прием детей на улице в теплое время года.</li> <li>- Физическая культура (занятия в зале и на улице).</li> <li>- Музыкальная деятельность (занятия).</li> <li>- Двигательная активность на прогулке.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Динамические паузы на занятиях.</li> <li>- Гимнастика после дневного сна.</li> <li>- Физкультурные досуги, забавы, игры.</li> <li>- Игры, хороводы, игровые упражнения.</li> <li>- Оценка социально-психологического климата (педагог-психолог)</li> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Упражнения по охране зрения.</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Облегченная форма одежды.</li> <li>- Ходьба босиком до и после сна.</li> <li>- Одностороннее проветривание во время сна (при наличии благоприятных погодных условий).</li> <li>- Воздушные ванны.</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение питьевого режима.</li> <li>- Гигиена приёма пищи.</li> <li>- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> <li>- Правильная расстановка мебели.</li> </ul>

#### **Примерный режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе	<u>Образ Я.</u> Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

	<p>бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать и др.)</p> <p><u>Семья.</u> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его удобство, веселую, разноцветную окраску. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
	<p>Самообслуживание, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-самостоятельность, гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во трудовое воспитание время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при <u>дежурстве по столовой</u> (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><u>Труд в природе.</u> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u> Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и</p>

	подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи и направления работы		
<b>Создание развивающей речевой среды.</b> Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Обогащать представления детей. Приучать слушать рассказы воспитателя.	<b>Воспитание звуковой культуры речи.</b> Продолжать внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.	<b>Формирование словаря:</b> учить называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет и др.). Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
<b>Формирование грамматического строя речи:</b> согласование прилагательных с существительными, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительные множественного числа в родительном падеже. Помогать получать распространенные предложения.	<b>Развитие связной речи –</b> развивать диалогическую речь (вовлекать в разговор). Напоминать о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Формировать потребность делиться впечатлениями.	<b>Приобщение к художественной литературе</b> Ежедневное чтение детям вслух является обязательным (отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.)

### Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
<b>Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи</b>		
Беседа, составление рассказа по картине	13	1, 5, 11, 12, 13, 17, 24, 25, 26, 31, 32, 35, 36
Составление рассказа по опорным картинкам, серии сюжетных картинок	3	15, 30, 34
Составление описательного рассказа об игрушке	8	9, 10, 14, 19, 20, 21, 22, 29
Беседа, выделение признаков сходства и отличия	9	2, 3, 4, 7, 8, 16, 18, 27, 33
Игра-драматизация	3	6, 23, 28
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих; формирование

личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами; воспитание экологической культуры дошкольников.

<b>Основные задачи и направления работы по познавательному развитию детей</b>				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

#### **Содержание и объем организованной образовательной деятельности**

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Ознакомление с предметным окружением	7	6, 9, 10, 11, 23, 27, 28
Ознакомление с социальным миром	7	1, 8, 16, 24, 25, 29, 30
Ознакомление с миром природы	22	2-5, 7, 12-15, 17-22, 26, 31-36
<b>Всего</b>	<b>36</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Количество и счёт	30	5-11, 13-35
Величина	20	3-4, 8-12, 14-15, 17-20, 23-25, 27, 29, 31, 35
Форма (геометрические фигуры)	15	1-2, 7-8, 12-13, 15, 19-22, 26, 29, 30, 36
Ориентировка во времени	2	28, 34
Ориентировка в пространстве	7	16, 22, 23, 31, 32, 33, 35
<b>Всего занятий 36</b>		

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства; формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

<b>Основные направления художественно-эстетического развития</b>			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

#### **Содержание и объем организованной образовательной деятельности**

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
<b>Лепка</b>		
Предметная	15	2, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 20, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36
Сюжетная	1	18
По замыслу	2	6, 22
<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>Аппликация</b>		
Предметная	13	1, 5, 9, 13, 15, 17, 21, 23, 25, 27, 29, 33, 35
Декоративная	5	3, 7, 11, 19, 31
<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>Рисование</b>		
Предметное	20	1, 4, 5, 8, 10, 12, 14-17, 23-27, 29-30, 34-36

Сюжетное	7	2, 3, 13, 21, 22, 28, 33
Декоративное	6	6, 9, 11, 18, 20, 31
По замыслу	3	7, 19, 32
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### Перспективное комплексно-тематическое планирование

Содержание раздела оформлено в отдельный документ и является приложением к данной рабочей программе. В разделе сформировано содержание организованной образовательной деятельности (занятий): номер и тематика занятия, содержание, цель и задачи образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребёнка, в перспективный календарно-тематический план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Основной образовательной программе ДОО.

### Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе соответствует календарному учебному графику ДОО на 2018-2019 учебный год:

Режим работы	понедельник – пятница, 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	36 недель начало учебного года - 03.09.2018 г. окончание учебного года 31.05.2019 г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	10 занятий
Продолжительность занятий	не более 15 минут
Организация диагностики индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика: вводная – сентябрь-октябрь; итоговая – апрель-май
Сроки проведения каникул	зимние – 31.12.2018 г.-13.01.2019 г. весенние – 04.03.2019 г.- 10.03.2019 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Учебным планом МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» установлен следующий перечень видов образовательной деятельности и ее объем (периодичность) во второй младшей группе.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)	
		Занятия специалистов ДОО	Занятия воспитателя
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		1
	Формирование элементарных математических представлений		1
Речевое развитие	Развитие речи		1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1
	Лепка		1
	Аппликация		(чередование)
	Музыкальная деятельность	2	
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>10</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1	



Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Организация спортивных и подвижных игр инструктором по физической культуре	1
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей (в тёплое время года на улице).</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры.</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</li> <li>- Физкультминутки на занятиях.</li> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, игры.</li> <li>- Досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Игры с ржанием.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Общение младших и старших детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия).</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги, кукольный театр.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>

### Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности

Направления	Содержание и задачи деятельности
Отдых	Обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения	Организовывать театрализованные представления, развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала), прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Вызывать интерес к новым темам, удовольствие от увиденного и услышанного
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### Тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Фрукты	Овощи	Осень
<b>Октябрь</b>	Осень	Одежда	Человек. Части тела	Транспорт
<b>Ноябрь</b>	Игрушки. Народная игрушка и народные традиции	Игрушка медвежонок	Игрушка петушок	Кошка
<b>Декабрь</b>	Собака	Лошадка	Корова	Новогодняя елка
<b>Январь</b>	Зима	Звери зимой	Волк	Лиса
<b>Февраль</b>	Заяц	Рыбка в аквариуме	Мой дом. Мебель. Мой город	Семья
<b>Март</b>	Мамин день	Весна	Продукты питания	Посуда
<b>Апрель</b>	Повар	Врач	Утка с утятами	Воробьи и голуби
<b>Май</b>	Цветы	Насекомые	Лето	Садовые и огородные растения

## Список литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Маханёва М.Д. Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе. - М.: Аркти, 2004.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная пресса, 2012.

3. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения/под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольника на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

2. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

5. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

