

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «4» сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет с тяжелыми  
нарушениями речи  
на 2018-2019 уч.г.

Составил:  
Радионова Е.А. учитель-логопед

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа предназначена для детей с 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи, посещающих старшую логопедическую группу МБДОУ комбинированного вида д/с №15 «Снегирёк»  
Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ Планирование коррекционно - развивающей работы. Автор: Н.В Нищева;
- ✓ Адаптированная Образовательной Программой Дошкольного образования детского сада № 15 «Снегирёк» г. Саяногорск;
- ✓ Положением о логопедических группах ДОУ;

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год составлена на основе примерной адаптированной программы коррекционно развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (*автор программы Н.В Нищева*), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Особенности развития детей 5-6 лет с ОНР**

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети должны начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно они представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

При конструировании дети используют и должны называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У детей совершенствуется речь, они могут использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. ОНР возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи - алалии и афазии. ОНР может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируются не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия, и лексико-грамматической стороны речи. При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов,

аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень ОНР характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранённых умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

*Первый уровень речевого развития.* Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

*Второй уровень речевого развития.* Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси»- два карандаша, «де тун»- два стула).

*Третий уровень речевого развития.* Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

ОНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Выделяется четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1. Дети, которые имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием. Познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность устойчива и планомерна.

2. Дети, у которых уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы: речевая активность снижена, испытывают трудности приёма словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объём кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

3. Дети, у которых целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий: недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объём представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

4. Дети, для которых характерно недоразвитие логических операций: логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Дети с ОНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

При зрительном опознании предмета в усложнённых условиях дети с ОНР могут воспринимать образ предмета с определёнными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию, дети с ОНР меньше применяют способ зрительного соотнесения.

Запоминание словесных инструкций у детей с ОНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики.

У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьёзные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

### **Планируемые результаты**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.



В конце старшей логопедической группы ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✚ Понимание речи;
- ✚ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- ✚ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✚ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✚ Умение составлять короткие рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✚ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✚ Умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные словоформы;
- ✚ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✚ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## 2.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

### Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе составлено на основе:

Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) автор Н.В Нищева с учетом положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой М.А Васильевой

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной адаптированной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в 2017-2018 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

#### **Примерное тематическое планирование на год**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика Детский сад	Диагностика Хлеб	Продукты питания	Игрушки
<b>Октябрь</b>	Осень	Фрукты	Овощи	Лес, грибы, ягоды

<b>Ноябрь</b>	Перелётные птицы	Дикие животные	Домашние животные	Осень обобщение
<b>Декабрь</b>	Транспорт	Зима	Зимние забавы	Новый год
<b>Январь</b>	<b>Каникулы</b>	Семья	Посуда	Профессии
<b>Февраль</b>	Мебель	Одежда, обувь, головной убор	Российская армия	Зима обобщение
<b>Март</b>	8 марта	Весна	Перелётные птицы	Человек, части тела
<b>Апрель</b>	Насекомые	Космос	Цветы	Мой город
<b>Май</b>	Моя страна	День победы	Диагностика Весна обобщение	Диагностика Лето

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия (вторник, четверг) продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник и среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

### **Система оценки индивидуального развития детей**

**Изучение состояния речевых процессов** у детей с ОНР позволяет выявить особенности компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение двух первых недель сентября, а также в конце учебного года (май-июнь). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Изучение состояния речевых процессов организуется на основе адаптированной методики А.И. Баевой.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка. По итогам диагностики составляется речевой профиль группы

### **Содержание диагностики состояния речевых процессов**

**1. Коммуникативно-речевые умения.** Цель раздела – создать комфортные психологические условия для определения способности ребенка к общению, пониманию обращенной речи, к ведению диалога. Определяется умение отвечать на вопросы, общее развитие.

Заполняя речевую карту, учитель-логопед делает отметки о качестве ответов ребёнка:

– ребёнок отвечает на все вопросы, ответы развернутые;

- неохотно отвечает на вопросы, проявляет слабый интерес к общению, частично правильно (или с помощью) отвечает на вопросы;
- отвечает не на все вопросы, ответы чаще «не знаю», не проявляет интереса к общению, не может ответить на основные вопросы «общего развития»;
- не поддерживает диалог, не вступает в вербальный контакт.

1. **Фонематическое восприятие.** Цель - выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

Отметки о качестве речи ребёнка:

- не допускает ошибок;
- допускает одну-две ошибки;
- допускает три ошибки;
- допускает более трех ошибок.

3. **Звукопроизношение.** Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале. Ребенку предлагается произнести звук: изолированно, в составе слогов, в составе слов, в предложениях. Слова (на основе картинок) должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове. Проверка производится по следующим критериям: нет звука, звук искажен, звук автоматизируется, звук есть.

Отметки о качестве звукопроизношения:

- произносит все звуки;
- нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;
- нарушена одна группа звуков;
- нарушены две и более групп звуков.

4. **Лексико-грамматические средства речи.** Задания раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения, словообразования и употребления грамматических категорий.

Отметки об объеме словаря:

- ребенок называет семь и более слов;
- называет пять-шесть слов;
- называет три-четыре слова;
- называет одно-два слова.

Отметки о навыках словоизменения и словообразования:

- не допускает ошибок;
- допускает не более двух ошибок;
- допускает три ошибки;
- допускает более трех ошибок.

5. **Диагностика связной речи.** Цель – изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования.

**Речевая карта ребенка с ОНР**

Ф.И.О.ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_ Откуда поступил \_\_\_\_\_

Решение ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на \_\_\_\_\_  
года Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ выпускается с диагнозом: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ (вид школы)

Ответственный за выпуск: \_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

**Анамнез**

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Речевое развитие

Гуление (2-3 мес.) \_\_\_\_\_, лепет (4 – 8 мес.), \_\_\_\_\_ первые слова (1 – 1.5 года) \_\_\_\_\_,  
фразы (2 года) \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (причины, как долго длилось) \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Речевые нарушения у родителей, родственников \_\_\_\_\_

Общая моторика (норма, нарушения моторики: моторная напряжённость, скованность движений,  
нескоординированность движений, моторная неловкость и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_ Слух \_\_\_\_\_

Дыхание (затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное, ротовой выдох,  
норма) \_\_\_\_\_

Отклонение тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, дрожащий, монотонный) \_\_\_\_\_

Лицевая мускулатура: (гипомимия, сглаженность носогубных складок, оральные синкенезии,  
тремор подбородка, асимметрия, гиперкинезы) \_\_\_\_\_

Губы (толстые, тонкие, подвижные, малоподвижные) \_\_\_\_\_

Тонус (гипертонус, гипотония, дистония, норма) \_\_\_\_\_

Наличие расщелины, послеоперационных рубцов \_\_\_\_\_

Зубы (норма крупные, мелкие, редкие, нарушение зубного ряда, наличие стемы,) \_\_\_\_\_

Прикус (передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, норма) \_\_\_\_\_  
Твёрдое нёбо (готическое, низкое, наличие расщелин) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина) \_\_\_\_\_

Язык (толстый, тонкий, раздвоенный, укороченная связка, норма) \_\_\_\_\_

Мышечный тонус (спастичность, гипотомия, дистрофия, девиации норма) \_\_\_\_\_  
Объём движений (ограничен, неполный, язык не выводится из полости рта) \_\_\_\_\_

Верхний подъём, боковые отведения (повороты вправо-влево) \_\_\_\_\_

Гиперсаливация \_\_\_\_\_

### Исследование речевого развития 1. Коммуникативно-речевые умения

Параметры обследования	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
<b>1. Предварительная беседа</b> для установления доверительных отношений с ребёнком Как тебя зовут? С кем ты дружишь в группе? В какую игру ты любишь играть в детском саду? Какие мультфильмы любишь смотреть? Кто тебе читает книжки? Какая самая любимая твоя книжка?				
<b>2. Общее развитие</b> Посчитай до 10. Назови геометрические фигуры... (предъявить); Назови, какого цвета... (основные, оттенки); Скажи, где... (кто? что? – справа, слева, сверху,				



внизу)				
--------	--	--	--	--

**3. Диалог по картинке** (выявление интереса к общению, умения конструировать предложения)

«У меня есть замечательная картинка. Вот она. Давай вместе посмотрим и подумаем, что здесь произошло»

**2. Фонематическое восприятие**

**Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками**

	1-й год обучения			2-й год обучения	
	Сентябрь	Май		Сентябрь	Май
Да-га-да			Га-да-га, та-га-да		
Га-ка-га			Ма-на-ма, ма-на-на		
Ба-па-ба			Па-ба-па, па-па-ба		
Ка-ха-ка			Ка-га-ка, ка-ка-га		

**Выделение заданного звука:** хлопни, когда услышишь звук ... в слове

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
<b>Ш</b> стена ____, шум ____, дом ____, наш ____, нос ____, кошка ____	<b>Ш</b> листок ____, малыш ____, стена ____, шапка ____, дыня ____, Ма-ша ____	<b>Р</b> шуба ____, рыба ____, замок ____, топор ____, слон ____, кран ____	<b>Р</b> дневник ____, квадрат ____, аптека ____, растение ____, апельсин ____, помидор ____
<b>У</b> нос ____, ухо ____, кот ____, иду ____, лак ____, суп ____	<b>У</b> улитка ____, солнце ____, кукла ____, мячик ____, кенгуру ____;	<b>Л</b> каска ____, лодка ____, дверь ____, стол ____, домик ____, кресло ____;	<b>Л</b> труба ____, лопата ____, самокат ____, велосипед ____, дерево ____, крокодил ____
<b>К</b> Сом ____, кот ____, лоб ____, мак ____	<b>К</b> тетрадь ____, карман ____, палец ____, песок ____,	<b>О</b> рука ____, окно ____, стул ____, ведро ____,	<b>О</b> шкаф ____, одежда ____, машина ____, ухо ____,

дом	окно	лампа	буква	кукла	стол	заяц	колобок
-----	------	-------	-------	-------	------	------	---------

**Припоминание слова с заданным звуком**

По 2 слова, звук в любой оппозиции	1-й год обучения			Звук в начале, середине и в конце слова	2-й год обучения		
	Сентябрь	Май	Примеч.		Сентябрь	Май	Примеч.
<b>К</b>				<b>С</b>			
<b>А</b>				<b>Ч</b>			
<b>М</b>				<b>И</b>			

**Звуковой анализ слова**

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.	1-й год обучения			Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.	2-й год обучения		
	Сентябрь	Май	Примеч.		Сентябрь	Май	Примеч.
«а» – «аист», «рука», «мак»				«ш» – «шуба», «мальш», «кошка»			
«к» – «кот», «рак», «окно»				«с» – «сом», «коса», «нос»			
«м» – «мак», «дом», «лампа»				«у» – «утка», «бегу», «лук».			

**3. Звукопроизношение**

Звуки	1-й год обучения			2-й год обучения		
	Сентябрь	Май	Примеч.	Сентябрь	Май	Примеч.
<b>С</b> санки, суп, осы, весы, нос, пёс						
<b>Сь</b> синий, сено, гусь, письмо, <b>З</b> зубы, замок, ваза, коза <b>Зь</b> зима, Зина, газета, обезьяна						

**Ц** цепь, цапля, яйцо, кольцо, индеец,  
**Ш** шапка, шуба, душ, мешок, машина  
**Ж** жук, живот, нож, ёж, кожа, сажа  
**Щ** щука, щетка, плащ, ящик  
**Ч** чайник, чайка, мяч, ключ, очки  
**Р** рыба, топор, корова, ведро  
**Рь** репка, ремень, веревка, фонарь  
**Л** лук, лавка, дятел, молоток, пила  
**Ль** лимон, лев, соль, улитка  
**Й** юбка, майка, яблоко

---

#### 4. Лексико-грамматические средства речи

**Предметный словарь** (назови как можно больше предметов, если ребёнок не говорит, проверяется пассивный словарь)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Фрукты	Деревья	Профессии	Транспорт
<b>Оценка</b>			

**Словарь признаков** (подобрать слова-признаки к предметам)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Кукла	Мяч	Яблоко	Машина

**Словарь действий** (скажи что делает...)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Кошка	Повар	Повар	Бабочка

**Словоизменение и словообразование**

1-й год обучения	2-й год обучения

Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
мн. ч. сущ.-х: рука .... ухо... карандаш... глаз...	мн. ч. сущ.-х: утенок..... медведь.... окно... дом...	числит.+сущ.: сосчитай карандаши	числит.+сущ.: сосчитай мышей
<b>сказать ласково:</b> стул.... дом... кукла...	<b>сказать ласково:</b> рука... ложка... полка...	образов. притяжат-х от: заяц- лиса -	образов. притяжат-х: корова – медведь -
образование относит. прилагательных: стол из дерева – кораблик из бумаги – сумка из кожи –	образование относит. прилагательных: конфета из шоколада- баба из снега – сок из вишни -	притяжательных сущ. от местоимений: мой – моя- моё-	притяжательных сущ. от местоимений: мой – моя- мои-

## 5. Связная речь

		Пересказ	
		Сентябрь	Май
обучения	1 год	Кот В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.	Умная галка Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много набидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.
		<b>Творческий рассказ (придумать конец истории)</b>	
обучения		Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице.	Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное

2 год	Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...	мяуканье...
1 год обуч.	<b>Рассказ по серии картинок (пособие Г. Каше)</b>	
	«Кошка и мышка» (три картинки)	«Кошка и мышка» (три картинки)
2 год обуч.	«Заяц и морковка» (четыре картинки)	«Заяц и морковка» (четыре картинки)
1 год обуч.	<b>Рассказ по сюжетной картинке (пособие Г. Каше)</b>	
	«Испугались»	«Испугались»
2 год обуч.	«Соня и собаки»	«Соня и собаки»
1 год обуч.	<b>Составление описательного рассказа</b>	
	Яблоко	Яблоко
2 год обуч.	Мягкая игрушка	Мягкая игрушка

По итогам диагностики речевых процессов **составляется ревои профиль группы**, который позволяет определить проблемы каждого ребёнка и направления работы с группой в целом.

Ф.И. ребёнка	Задания				Уровень развития
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексико-грамматические средства	Связная речь	

	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

### Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности при коррекции речевых нарушений

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

Субъекты	Содержание работы
Воспитатели	Закрепление приобретённых навыков и умений (в т.ч. поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики). Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Развитие познавательной деятельности. Формирование связной речи. Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.
Педагог-психолог	Формирование навыков уверенного поведения, релаксация, психогимнастика. Формирование навыков управления своим настроением, мимикой. Поддержание положительного эмоционального тонуса. Развитие навыков бесконфликтного общения. Поддержание благоприятного психологического климата. Развитие психических процессов.
Музыкальный руководитель	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности. Развитие координации движений, общей моторики, чувства

	ритма, выразительности мимики и пластики. Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей моторики, координации движений. Работа над постановкой правильного дыхания. Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.
Семья ребёнка	Воспитание нравственных качеств Обеспечение благополучного эмоционального состояния Выполнение заданий логопеда (проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей логопедической группе на 2017-2018 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- **Перспективный план работы** учителя-логопеда в старшей логопедической группе на 2017-2018 учебный год.
- **Перспективный план работы** по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи, обучение грамоте в старшей логопедической группе на 2017-2018 учебный год.
- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2017-2018 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Снегирёк»  
муниципального образования г. Саяногорск

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи в старшей группе  
Образовательная область «Речевое развитие»,  
на 2017-2018 учебный год.**

**Учитель-логопед: Радионова Е.А.**

**Саяногорск, 2018г**



<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</li> <li>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и</li> </ol>

	<p>в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости —</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

		<p>звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,</p>

	<p>падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию</p>

	<p>элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .</p>
--	---	--	---

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Интеграция образовательн ых областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	<b>Диагностика и логопедическое обследование</b>					
3 неделя сентября	<b>1-2. Звук У.</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие»	<b>3. Продукты питания</b>	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	<b>4-5. Звук А .</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие»	<b>6. Игрушки.</b>	* Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1 неделя октября	<b>7. Звуки А, У.</b>	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие»	<b>8-9. Осень.</b>	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений

			е развитие»			
2 неделя октября	<b>10-11. Звук О.</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>12. Фрукты, сад.</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя октября	<b>13. Звуки А, У, О .</b>	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>14-15. Овощи, огород.</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
4 неделя октября	<b>16-17. Звук П .</b>	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>18. Лес, грибы, ягоды.</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.
1 неделя ноября	<b>19-20. Звук Т.</b>	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>21. Перелетные птицы.</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

					роде, падеже и числе.	
2 неделя ноября	<b>22. Звук К</b>	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>23-24. Дикие животные и их детеныши</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.
3 неделя ноября	<b>25-26. Звук Н</b>	Звуковой анализ обратного слога типа ИН. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>27. Домашние животные и птицы</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных
4 неделя ноября	<b>28. Звук В-Вь .</b>	Воспроизведение слоговых рядов типа ВА-НА-ВА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>29-30. Поздняя осень. Обобщение</b>	*Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
1 неделя декабря	<b>31-32. Звук И.</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>33. Транспорт, ПДД, транспортные профессии</b>	* Образование существительных в разных падежах *Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам.



			е развитие»			
2 неделя декабря	<b>34-35. Звук Ы.</b>	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>36. Зима, зимующие птицы</b>	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
3 неделя декабря	<b>37-38. Звук Э.</b>	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>39. Зимние забавы и развлечения.</b>	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	<b>Составление рассказа: Зимние забавы.</b>
4 неделя декабря	<b>40. Гласные звуки.</b>	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>41-42. Новый год, Рождество</b>	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
1 неделя января	<b>Новогодние каникулы.</b>					
2 неделя января	<b>43-44. Звуки М-Мь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога МА,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>45. Моя семья.</b>	* Однокоренные слова. * Относительные прилагательные.	Составление рассказа о своей семье.

		МИ, слова МОТ				
3 неделя января	<b>46-47. Звуки Ж.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>48. Посуда, продукты питания.</b>	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
4 неделя января	<b>49-50. Звуки Ш</b>	Твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ША,ШО, ШУ, ШИ, ШУТ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>51.Профессии.</b>	*Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя февраля	<b>52-53. Звуки Щ</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: , ЩИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>54. Мебель, квартира.</b>	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя февраля	<b>55-56. Звуки Х-Хь</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	<b>57. Одежда, обувь, головные уборы</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа о своей одежде

		гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ХА, ХО, ХУ, ХИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова ХОП	развитие», «Познавательное развитие»		* Совершенствование навыков словообразования. * Относительные прилагательные. * Образование сравнительной степени прилагательных.	
3 неделя февраля	<b>58-59. Звуки Ф-Фь</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>60. Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии.</b>	<b>*.Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.</b>	Составление описательного рассказа о папе.
4 неделя февраля	<b>61-62. Звуки Д-Дь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>63. Зима-обобщение.</b>	<b>*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.</b>	Заучивание стихотворений о зимней природе.

1 неделя марта	<b>64-65. Звук Й.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>66. Мамин праздник-«Марта».</b>	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке
2 неделя марта	<b>67-68. Звуки Б-Бь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО,БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>69. Ранняя весна.</b>	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о приметах весны.
3 неделя марта	<b>70-71. Звуки Г-Гь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>72. Перелетные птицы, Природа зимой.</b>	*Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа по картине А. Савраосва «Грачи прилетели».
4 неделя марта	<b>73-74. Звуки С-Сь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	<b>75. Человек. Части тела человека.</b>	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.

		гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	развитие», «Познавательное развитие»			
1 неделя апреля.	<b>76-77. Звуки З-Зь.</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>78. Насекомые.</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа об насекомом.
2 неделя апреля.	<b>79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки».</b>	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>81. Планета земля, первые космонавты.</b>	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	<b>82-83. Звуки Л-Ль.</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Полка-Бочка	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>84. Весна. Сады цветут!</b>	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
4 неделя апреля.	<b>85-86. Звуки Р-Рь.</b>	Звонкие и глухие согласные звуки.	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>87. Мой город. Моя улица.</b>	* Употребление предлогов НА, В.	Составление рассказа о своем

		Слова РУКА-ДРАКА.	ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	городе.
1 неделя мая.	<b>88-89. Звуки Ч.</b>	Звонкие и глухие согласные звуки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>90. Моя страна Россия - моя родина.</b>	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
2 неделя мая.	<b>91-92. Звуки Ц.</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>93. 9 Мая – «День Победы».</b>	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя мая.	<b>94. «Глухие и звонкие согласные звуки».</b> <b>Обследование</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<b>95-96. Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк.</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

4 неделя мая.	<b>97-98. Звуки речи, (обобщение) Обследование</b>	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн о развитие»	<b>99. Времена года.</b>	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о лете.
------------------	--	--	--	--------------------------	---	---------------------------------

### Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД	1. Пальчиковые игры и	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение



2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	--	--	---

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители

смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

### **Организационный компонент программы**

### **3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 4 штуки
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда
5. Один стул для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полки для методической работы
9. Стенды для наглядности
10. Песочные часы на 5 минут.
11. Зонды для постановки звуков
12. Чистое полотенце
13. Коробки и папки для пособий

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### **Пособия.**

#### **Обследование**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

#### **Формирование звукопроизношения**

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

#### **Картотеки и настольные игры:**

- Картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека дыхательной гимнастики;
- Картотека по Су-джок терапии;
- Картотека физкультминуток;

- Картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";

- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

### **Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

### **Грамота**

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

### **Работа над словарем**

1. Предметные картинки  
ягоды
  - головные уборы
  - мебель
  - птицы
  - растения
  - обувь
  - продукты

- грибы
- одежда
- посуда
- игрушки
- насекомые
- профессии
- деревья
- животные и их детеныши
- инструменты
- времена года
- предметные картинки на подбор антонимов
- предметные картинки на подбор синонимов
- многозначные слова
- множественное число
- один – много
- словообразование

### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование
4. Деформированные тексты

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Зоны логопедического кабинета**

##### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

- ✓ куклы большая и маленькая
- ✓ мягкие игрушки
- ✓ муляжи фруктов и овощей

**Информационная зона для педагогов и родителей** расположена на планшетах: в коридоре, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений, настенное освещение.

**Зона подгрупповых занятий.** Оборудовано магнитной доской, столы, стулья учебными планшетами, навесной азбукой.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Рабочая программа по организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей логопедической группе
3. Календарный план логопедических занятий
4. Календарный план подгрупповых занятий
5. Речевые карты
6. Индивидуальные планы
7. Индивидуальные тетради детей
8. Тетрадь рабочих моментов с воспитателями логопедических групп.
9. Перспективный план работы со специалистами ДОУ.
10. Перспективный план работы с родителями.
11. Протоколы ТПМПК
12. Журнал первичного обследования детей ДОУ.
13. Диагностика речевого развития
14. Журнал учета звукопроизношения детей.
15. Журнал учета успеваемости детей на логопедических занятиях.
16. Паспорт логопедического кабинета.
17. Журнал учета работы с родителями.
18. Отчеты об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
19. Должностные обязанности учителя-логопеда.

### **Использованная литература:**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г