

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол №
от «__» сентября 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №15 «Снегирек»
Гришина О.М.
Пронка М.
от «__» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
детей 5-7 лет на 2018-2019 уч.г.

Автор-составитель:

Бугоркова Л.Н., педагог-психолог

Саяногорск, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи коррекционно-образовательной деятельности	4
Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи	5
Возрастные особенности развития детей с ОНР	
Дети 5-6 лет (старшая группа)	6
Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	8
Краткая информация о возрастной группе	9
Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
Планируемые результаты развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет	10
Планируемые результаты развития эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет	11
Система оценки индивидуального развития детей	11
Содержание диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника	12
Содержание коррекционно-развивающей работы	16
Интеграция образовательных областей в процессе ООД	18
Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет) с ОНР	19
Тематическое планирование занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет с ОНР	20
Тематическое планирование занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет с ОНР	22
Список литературы	24
Приложение 1 Дополнительные упражнения к занятиям	25

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей от 5 до 7 лет имеющих недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, посещающих старшую и подготовительные группы компенсирующей направленности МБДОУ детского сада №15 «Снегирек».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, регистрационный № 30038 от 26 сентября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада №15 "Снегирек".
- Уставом МБДОУ детского сада №15 "Снегирек".

Программа реализуется в группах, в которых воспитываются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) 5-7 лет, имеющими недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их эмоционально-волевой сфере, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

- Образовательной программы МБДОУ детского сада №15 «Снегирек»;
- Адаптированной программы МБДОУ детского сада № 15 «Снегирек»;
- Программы «Давайте познакомимся» направленной на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-7 лет под редакцией И.А. Пазухиной, Алябьевой.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания эмоционального и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования эмоциональной отзывчивости каждого ребенка;

- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами эмоционально-волевой сферы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой педагога-психолога, обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует развитию эмоционально-волевой сферы, принятию себя и других, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы. Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой, которых является наличие специфических нарушений развития эмоционально-волевой сферы и рекомендаций ТПМПК г. Саяногорска.

Цель и задачи коррекционно-образовательной деятельности

Программа направлена на помощь детям 5-7 лет имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей старшей и подготовительной групп детского сада.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и других людей, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Реализация программы предусматривает успешную социализацию дошкольника, через:

- психологическую коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка,
- смягчение эмоционального дискомфорта у детей,
- повышение их активности и самостоятельности,
- устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность и мнительность и др.

Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Задачи коррекционно-образовательной работы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Осуществление коррекции негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, охраны и укрепления их здоровья;
- Создавать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Условия реализации программы: решение поставленных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а так же при участии родителей в реализации программных задач. Системный подход позволит сформировать у дошкольников с ОНР эмоциональную отзывчивость, психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а так же достичь основных целей дошкольного образования сформулированных во ФГОС ДО.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990).

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих

трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняется не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на эмоциональном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-психологической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп эмоционального развития.

Возрастные особенности развития детей

Дети 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети должны

начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно они представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

При конструировании дети используют и должны называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. У детей совершенствуется речь, они могут использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца, усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они должны свободно владеть обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Таким образом, при создании особых образовательных условий и правильно организованной психолого-педагогической помощи дети с ОНР и недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы к концу дошкольного возраста будут обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе и адаптироваться в коллективе сверстников.

Краткая информация о возрастной группе

Обучение детей с ОНР организовано в группе компенсирующей направленности. Группы укомплектованы детьми на основании заключения территориальной ПМПК г. Саяногорска и согласия родителей на перевод детей на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Всем детям рекомендовано обучение в компенсирующей группе в течение 2 лет и занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группы однородны по возрастному составу.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и определяют направленность коррекционно-развивающей деятельности окружающих ребенка взрослых.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части ООП МБДОУ №15 «Снегирек» с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОНР.

Планируемые результаты развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет

Развитие игровых навыков:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Развитие коммуникативных навыков:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развитие эмоциональной сферы:

- умеет делиться с педагогом и другими детьми своими разнообразными впечатлениями;
- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- имеет адекватную самооценку, эмоционально устойчив, уверен в себе.

Планируемые результаты развития эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет

Развитие игровых навыков:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии.

Развитие коммуникативных навыков:

- в беседе может высказывать свою точку зрения;
- инициативен в общении со взрослыми;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы;
- беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Развитие эмоциональной сферы:

- понимает эмоции других людей и свои;
- эмоционально отзывчив на переживания других людей;
- имеет адекватную самооценку, эмоционально устойчив, уверен в себе.
- умеет контролировать свои эмоции, регулировать свое поведение.
- умеет анализировать и изменять свои негативные проявления, разрешать конфликтные ситуации.

Система оценки индивидуального развития детей

Изучение эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР позволяет выявить ее особенности, сопоставить уровень развития коммуникативных навыков с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в эмоционально-волевой сфере ребенка, но и позитивные качества, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- Методика «Лесенка» В.Г.Щур. Цель – выявление самооценки ребенка.

- Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка. Цель – наблюдение за ребенком в естественных условиях, позволяющие составить общую картину эмоциональной жизни дошкольника.
- Диагностическая таблица М.Э.Вайнер. Цель - выявления типа неконструктивного поведения ребенка. Анкета позволяет выявить агрессивных, конформных, демонстративных, недисциплинированных, детей с протестным и импульсивным поведением.

Выбранные методики направлены на комплексное решение задач соответствующих ФГОС.

Содержание диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка (3-4 методики) по окончании реализации программы диагностические показатели сравниваются и анализируются с входящими данными. Методики представляют информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Параметры наблюдения	Положительные проявления	Отрицательные.
Эмоциональный фон Это более размытая, чем настроение, продолжительная и устойчивая форма выражения эмоционального состояния.	Приподнятое настроение, улыбка, жесты выражающие открытость и расслабленность, руки свободно двигаются, голова поднята, во время беседы корпус направлен в сторону собеседника. Ребенок легко вступает в общение и игры, проявляя заинтересованность.	Подавленность, плохое настроение, растерянность. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова, плечи опущены, руки висят вдоль тела или лежат на столе, выражение лица грустное или индифферентное. Ребенок часто плачет, легко обижается иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется.
Выраженность эмоций Т.е. насколько	Богатый и разнообразный эмоциональный мир ребенка, усвоены оттенки эмоций, обучен	Эмоциональные проявления невыраженные, эмоции плоские, односторонние (или плачет или

ребенок умеет выражать свои чувства, насколько богат его эмоциональный мир	сдерживанию таких эмоций как плач, крик	улыбается) или не выражает никаких чувств. Использует крик или плач с целью воздействия на взрослого. Если ребенок вообще не выражает никаких чувств, то это может свидетельствовать об органических поражениях, предрасположенности к неблагоприятному развитию личности.
Эмоциональная подвижность	Незаконченная миелинизация нервных волокон, приводит к частому переходу от возбуждения к торможению и наоборот. Внешне проявляется в быстрой и легкой смене эмоций от печали к радости, от горя к веселью.	Чрезмерно быстрая и частая смена настроений говорит о повышенной эмоциональной подвижности, неустойчивости.

**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СОСТАВИТЬ ОБЩУЮ КАРТИНУ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ДОШКОЛЬНИКА**

Диагностика неконструктивных форм поведения детей

Ф.И.ребенка		Возраст	Дата	
№	Характеристика поведения	Утверждения		
		Да	Нет	
1	Испуганно озирается, оглядывается			
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания			
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает			
4	Претендует на главные роли			
5	Неопрятный внешний вид			
6	Дерется со сверстниками, кусается			
7	Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы			
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается			
9	Не доводит начатое до конца			
10	Требуется себе постоянного внимания			
11	Не в состоянии поддерживать порядок			
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым			
13	Говорит тихо и мало			
14	Ссорится, конфликтует со сверстниками			
15	Склонен к быстрой и частой смене настроений			
16	Кривляется, строит из себя «шута»			
17	Опаздывает			
18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение			
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов			
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам			
21	Говорит быстро и много			
22	Любит приказывать другим детям, повелевать ими			
23	Не держит обещания, забывает о порученном			
24	Плюется в состоянии раздражения			
25	Не уверен в себе			
26	С трудом признает свои ошибки			
27	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами			
28	Болезненно переживает поражения, неуспехи			
29	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»			

30	Стремится делать многое назло		
31	Сторонится коллективных игр и заданий		
32	Обвиняет в своих неудачах других		
33	Неусидчив		
34	Склонен к хвастовству		
35	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое		
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты		
37	Избегает главных ролей в играх		
38	Добивается своего капризами		
39	Постоянно отвлекается		
40	Не идет на уступки и компромиссы		
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила		
42	Замахивается на сверстников		

Таблица 2

Ф.И. ребенка	Возраст	Дата
Тип поведения	Номера характеристик	Балл
Конформное		
Протестное		
Импульсивное		
Демонстративное		
Недисциплинированное		
Агрессивное		

Таблица 3

Ф.И. ребенка	Возраст	Дата		
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки			
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной работы как системы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника, коммуникативных и речевых умений.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учётом индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития ребёнка.

Диагностическая работа

- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей.

- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи.

- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.

- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.

- Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения и общения.

- Коррекция и развитие высших психических функций.

- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекция его поведения.

Консультативная работа

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.

- Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР.

- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР имеющим особенности развития эмоционально-волевой сферы, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Алгоритм работы педагога-психолога в ДОО

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Стартовая диагностика детей с ОНР имеющими особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов и родителей к организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	<p>коррекционно-развивающая программа помощи ребёнку с ОНР, имеющему особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Разработка программ подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими сходные нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Разработка планов взаимодействия с родителями детей с ОНР, имеющими особенности развития эмоционально-волевой сферы.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Педагогический и психологический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-развивающего влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.</p> <p>Определение дальнейших образовательных и коррекционных перспектив выпускников ДОО</p>	<p>Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения ребёнка, изменении его характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.</p>

Интеграция образовательных областей в процессе ООД

Компенсация эмоционально-волевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены общеобразовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающие задачи, задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа построена на реализации принципов интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду многих людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – проведение занятий в режиме двигательной активности, применение здоровьесберегающих технологий, проведение динамических пауз. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие – символы звуков и моделирование по обучению грамоте детей. Формирование элементарных математических представлений – согласование числительных с существительными, форма, величина, ориентировка в пространстве – предложно-падежные конструкции. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие чувства ритма. Совершенствовать навык различения звуков по акустическим и артикуляционным признакам.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

Общее количество встреч в год – 35, одна встреча в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности для детей старшей группы с ОНР не более 25 мин., для детей подготовительной группы с ОНР – не более 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в подгрупповой, микрогрупповой и индивидуальной форме в виде игрового тренинга.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа - потребность в общении и самоутверждении.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Магнитофон
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.
- Принципы проведения занятий:
- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

- Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие и понимание своих эмоций и других людей, отработку правил поведения в социуме и регуляции своего поведения.

Отработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родители ориентируются на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям;
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье.

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику;
- развитие эмоциональной произвольности.

Блок 3. «Я и мои черты характера»

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека;
- осознание ребенком собственных черт характера;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- выработка навыков уверенного поведения.

Блок 4. «Я общаюсь»

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека;
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми;
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему.

Блок 5. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Блок 6 «Я учусь владеть собой»

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях;
- реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

В процессе образовательной деятельности, используются дополнительные упражнения (Приложение 1) в соответствии с темами блока.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет с ОНР

№ п/п	блок	Темы	Сроки проведения
Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы детей			Сентябрь-октябрь
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	3-я неделя октября
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	4-я неделя октября
		«Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября
		«Моя семья»	2-я неделя ноября
2	Я и мои эмоции	«Радость»	3-я неделя ноября
		«Гнев»	4-я неделя ноября
		«Удивление»	1-я неделя декабря
		«Страх»	2-я неделя декабря
		«Грусть»	3-я неделя декабря
		«Наши эмоции»	4-я неделя декабря
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2-я неделя января
		«Обида» «Жадность»	3-я неделя января
		«Доброта» «Вежливость»	4-я неделя января
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1-я неделя февраля
		«Правила знакомства»	2-я неделя февраля
		«Правила общения»	3-я неделя февраля
5	Я и другие	«Мы так похожи»	4-я неделя февраля
		«Мы такие разные»	1-я неделя марта
		«Мальчики и девочки»	2-я неделя марта
		«Давайте жить дружно»	3-я неделя марта
6	Я учусь владеть собой	«Я умею слушать других»	4-я неделя марта
		«Я умею преодолевать трудности»	1-я неделя апреля
		«Я умею быть доброжелательным»	2-я неделя апреля
		«Я учусь решать конфликты»	3-я неделя апреля
		«Я знаю, я умею, я могу!»	4-я неделя апреля
Итоговая диагностика			Май

Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности;
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям;
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье.

Блок 2. «Я и другие»

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии;
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самоценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Блок 3. «Я и мои черты характера»

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека;
- осознание ребенком собственных черт характера;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- выработка навыков уверенного поведения.

Блок 4. «Я общаюсь»

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека;
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми;
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему.

Блок 5. «Я и мои эмоции»

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций;
- развитие эмоциональной произвольности.

Блок 6 «Я учусь владеть собой»

- отреагирование негативных эмоций, переживаний;
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях;

- формирование конструктивных форм поведения;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Тематическое планирование для детей 6-7 лет с ОНР

№ п/п	блок	Темы	Сроки проведения
Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы детей			Сентябрь-октябрь
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	3-я неделя октября
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	4-я неделя октября
		«Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября
		«Моя семья»	2-я неделя ноября
2	Я и мои эмоции	«Радость»	3-я неделя ноября
		«Гнев»	4-я неделя ноября
		«Удивление»	1-я неделя декабря
		«Страх»	2-я неделя декабря
		«Грусть»	3-я неделя декабря
		«Наши эмоции»	4-я неделя декабря
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2-я неделя января
		«Обида» «Жадность»	3-я неделя января
		«Доброта» «Вежливость»	4-я неделя января
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1-я неделя февраля
		«Правила знакомства»	2-я неделя февраля
		«Правила общения»	3-я неделя февраля
5	Я и другие	«Мы так похожи»	4-я неделя февраля
		«Мы такие разные»	1-я неделя марта
		«Мальчики и девочки»	2-я неделя марта
		«Давайте жить дружно»	3-я неделя марта
6	Я учусь владеть собой	«Я умею слушать других»	4-я неделя марта
		«Я умею преодолевать трудности»	1-я неделя апреля
		«Я умею быть доброжелательным»	2-я неделя апреля
		«Я учусь решать конфликты»	3-я неделя апреля
		«Я знаю, я умею, я могу!»	4-я неделя апреля
Итоговая диагностика			Май

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
14. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
15. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
17. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
21. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
22. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.

Дополнительные упражнения к занятиям
Упражнения для детей 5-7 лет с особенностями эмоционально-волевой сферы

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя»Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя»Конкурс «Кто знает больше имен»Игра «Имя растет»Игра «Цветок-имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	Игра «Составь фоторобот»Игра-ассоциация «На кого япохож»Упражнение «Слушаем себя»Игра «Выдуманная биография»Игра «Знакомство-представление»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мяч в кругу»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимый сказочный герой»	Игра «Знакомство со сказочным героем»Игра-пантомима «Кто здеськто?»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра « Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
«Моя семья»	Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети»Рисунок	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое

«Радость» «Гнев»	«Мое генеалогическое древо»Игра «Встань на его (ее) место» Рисунок «Особый день моей семьи»Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Маски»Игра-ассоциация «На что похожа радость»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Маски»Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте»Упражнение «Уходи,злость, уходи!»Игра «Порви круг»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996
Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011	
«Удивление»	Игра «Маски»Этюд «Живая шляпа»Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое

	Игра «Изобрази»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Необычное животное»	А. Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь», 2011
«Страх»	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Занятие «Баба Яга» Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Игра «Заколдованный кубик» Игра «Монстр»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Напугаем страхи»	Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь», 2011
	«Грусть»	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало»
Упражнение «Грустная Маша»		Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
Упражнение «Мешок с капризками»		Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Игра «Несмеяны и клоуны»		Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь», 2011

«Наши эмоции»	Игра «Кривые зеркала»Игра «Азбука настроения»Игра «Угадай эмоцию»Игра «Прочитай письмо»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Чувства»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
«Смелость» «Честность»	Упражнение «Смелый мальчик (девочка)»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»Рисунок «Смелое животное» Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир»Игра «Смелые разведчики и засада»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Шаги правды»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
«Обида» «Жадность»	Игра «Про обидку и грустинку»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Игра «Упрямцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Извинение»Игра	Уханова А.«Развитие эмоций и

	«Очищающий дождик»Игра «Капризуля»	навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Доброта» «Вежливость»	Упражнение «Волшебная чашка»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Сочувствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	Игра «Через стекло» Упражнение «Расскажистихи руками» Игра «Кто я?»Игра «Заколдованный ребенок»Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Посмотри-ка на меня»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
	Обсуждение «Средства общения»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Правила знакомства»	Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Гости»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011
«Правила	Обсуждение «Обращение с	Пилипко Н.В. «Приглашение в

общения»	просьбой» , «Просьба-объяснение»	мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
	Упражнение «Учимся говорить «нет»»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Обсуждение «Вежливый отказ»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Обсуждение «Извинение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
«Мы так похожи»	Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе животное»Игра «Снежная королева»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пять качеств»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы такие разные»	Игра «Мы — разные»Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление»Игра «Фоторобот»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Незаконченные предложения» Рисование «Домика из кубиков» Упражнение «Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
«Мальчики и девочки»	Игра «Найди свою пару»Игра «Защитники девочек»Игра-драматизация «Спящая красавица»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Король»	Погудкина И.С. «Работа

		психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Давайте жить дружно»	Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Сложи картинку»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мостик дружбы»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг» Обсуждение «Какие чувства мешают дружить»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис», 2009
	Игра «Все вместе!» Игра «Танец с шариками»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2010
Я умею слушать других	Игра «Я опишу-ты угадай» Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Испорченный телефон» Игра «Пара фраз»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2001
	Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Робот»	Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011
Я умею преодолевать трудности	Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007

	Игра «Лиса и еж» Игра «Пчелы и змеи» Игра «Кто квакнул?» Игра «Цапля и лягушка» Игра «Два птенца»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010
	Упражнение «Слепой и поводырь»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Противоречия»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»	Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011
Я умею быть доброжелательным	Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Соломинка на ветру» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Гармоничный танец»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития» , 1996
	Упражнение «Карусель чувств»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Игра «Мысленное письмо»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
Я учусь решать конфликты	Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010
	Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Тылев», «Стойкий солдатик»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития» , 1996
	Упражнение «Поступки»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Я знаю, я умею, я могу!»	Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»,	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис»,

	Игра «Заяц-хваста»	2006
	Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник»	Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».- СПб.: «Речь»,2011

