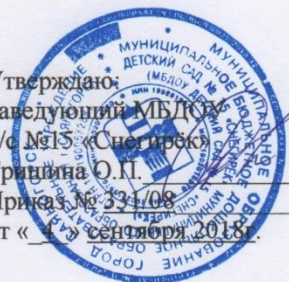


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «4» сентября 2018г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с №15 «Снегирек»
Грицина О.П.
Приказ № 334/08
от «4» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Организованной образовательной деятельности подготовительной группы «А»
«Ягодка» компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г.**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Составил:
Саражакова И.Т., воспитатель
Пузакова Л.В., воспитатель

Саяногорск, 2018

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи коррекционно-образовательной деятельности	5
Особенности развития детей 6-7 лет с нарушениями речи	5
Краткая информация о группе детей	8
Планируемые результаты освоения детьми программы	8
Система оценки индивидуального развития детей	10
Содержание рабочей программы	12
Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	17
Физическое развитие	17
Социально-коммуникативное развитие	19
Речевое развитие	20
Познавательное развитие	22
Художественно-эстетическое развитие	23
Перспективное календарно-тематическое планирование	24
Особенности организации образовательной деятельности	24
Модель организации коррекционно-образовательного процесса на день	25
Организация культурно-досуговой деятельности	26
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
Список литературы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа характеризует специфику содержания и особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет, **имеющих тяжелые нарушения речи**. Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, коррекцию нарушений развития речи и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья¹.

Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач дошкольного образования.

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об

утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства

образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249 Программа составлена для детей 6-7

лет (подготовительная группа). **Срок реализации**

программы: 2017-2018 учебный год.

Программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Программа **составлена на основе** Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с №15 «Снегирек» г. Саяногорска. В рабочей программе учтены положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

¹ Ребенок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [28], образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой [27].

В качестве **парциальных методик** и программ использованы: «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И. [1] (образовательная область «Речевое развитие»); «Я – человек» Козловой С.А. [11] (образовательная область «Познавательное развитие»); «Юный эколог» Николаевой С.Н. [26] (образовательная область «Познавательное развитие»); «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Программа регламентирует организацию условий коррекционно-образовательной работы, а также всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Цели и задачи Программы

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Цели

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию, взаимодействие и преемственность действий педагогов и родителей дошкольников.
- Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении чтения и письма, обусловленных речевым недоразвитием.
- Выравнивание речевого и психофизического развития детей.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение всестороннего гармоничного развития воспитанников.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирование общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству.

Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создать условия для устранения дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развития фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Создать условия для практического усвоения детьми лексических грамматических средств языка. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОНР, охраны и укрепления их здоровья; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Особенности развития детей 6-7 лет с нарушениями речи

Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень ОНР характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит

формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень речевого развития. Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

ОНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Выделяется четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1. Дети, которые имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием. Познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность устойчива и планомерна.

2. Дети, у которых уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы: речевая активность снижена, испытывают трудности приёма словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объём кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

3. Дети, у которых целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий: недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объём представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

4. Дети, для которых характерно недоразвитие логических операций: логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Дети с ОНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с ОНР могут воспринимать образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию, дети с ОНР меньше применяют способ зрительного соотнесения.

Запоминание словесных инструкций у детей с ОНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики.

У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Дети 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они должны свободно владеть обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Краткая информация о группе детей

Подготовительная группа компенсирующей направленности укомплектована в 2018 году. Дети обучаются по адаптированной программе второй год. Все дети имеют заключение территориальной ПМПК о наличии нарушений речевого развития, переведены на обучение в группу компенсирующей направленности с согласия родителей. Группа однородна по возрастному составу детей. Воспитанники посещают ДОО в режиме полного дня.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди (русские, хакасы, казахи, таджики и др. народности) равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, в том числе к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

- Проявляет умение слышать других и стремится быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе (Лицее №7), институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за Россию, Хакасию, их достижения; имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о родном городе Саяногорске, крупных предприятиях на которых работают родители детей: РУСАЛ (алюминиевый завод), СШ ГЭС, больница, полиция и др.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты развития детей 6-7 лет

Речевое развитие

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы. У ребёнка сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, умеет вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. Анализирует предложения, может конструировать разнообразные предложения. Сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения. Способен к

словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия.

Творческая инициатива

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Имеет конкретное намерение-цель, работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещественные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Коммуникативная инициатива

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива - любознательность

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Система оценки индивидуального развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При этом педагог нуждается в инструментарии оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Няжновым. Карта развития задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется воспитателями 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях

или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Карта развития детей

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

5. Психологический фон развития

Ф.И.	Составляющие психологического фона			
	Растущая независимость	Контакты со взрослыми	Контакты со	Положительное

ребенка	в бытовом плане				сверстниками		отношение к себе	
	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1....								

Содержание рабочей программы

Содержание коррекционной и общеразвивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной работы как системы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития ребенка.

Диагностическая работа

- Комплексный сбор сведений о ребенке, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей.
- Контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
- Организация индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка, психокоррекция его поведения.
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

- Взаимоконсультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности при коррекции речевых нарушений

Воспитатели компенсирующей группы работают под непосредственным руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Субъекты	Содержание работы
Воспитатели	Закрепление приобретенных навыков и умений (в т.ч. поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики). Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разной ООД, а также в режимные моменты. Упражнение в правильном употреблении сформированных

	грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Развитие познавательной деятельности. Формирование связной речи. Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.
Семья ребёнка	Воспитание нравственных качеств Обеспечение благополучного эмоционального состояния Выполнение заданий логопеда (проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены общеобразовательной программой дошкольного образования. В процессе овладения детьми этими видами деятельности педагоги учитывают своеобразие развития детей с ОНР с целью преодоления нарушений речевого развития. Коррекционно-развивающие задачи, задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программные задачи воспитания и обучения решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию принципа интеграции.

Содержание интеграции образовательных областей

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Познавательное развитие	Формирование интереса к учебной деятельности, желания учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия). Углубление представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепление гендерных представлений. Уточнение и расширение представлений о явлениях природы (гром, молния, ураган) и правилах безопасного поведения человека в этих условиях. Систематизация знаний об устройстве улицы и дорожном движении. Расширение представлений о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.
Речевое развитие	Формирование умения слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. Развитие умения высказывать оценочные суждения, обосновывать их.
Физическое развитие	Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять правила поведения в подвижных играх, играх-соревнованиях. Воспитание привычки быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной продуктивной деятельности, самостоятельно заниматься выбранным делом. Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду. Приучение к бережному использованию материалов, уборке своего рабочего места. Воспитание желания участвовать в совместной продуктивной деятельности,

	стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности (ставить цель, составлять алгоритм деятельности, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность). Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. Развитие патриотических и интернациональных чувств на основе расширений знаний об окружающем. Воспитание уважения к людям разных национальностей. В ходе сезонных наблюдений воспитание желания помогать взрослым.
Речевое развитие	Развитие умения правильно использовать в речи количественные и порядковые числительные, слова обозначающие меры величины, форму; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», предметы и объекты окружающего мира. Поощрение обсуждения проектов в кругу сверстников. Закрепление умения передавать свое отношение к природе.
Физическое развитие	Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук. Формирование понимания, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды (влияние среды на здоровье).
Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различных звуков. Обучение в ходе сезонных наблюдений сбору природного материала для изготовления поделок.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Приучение к самостоятельности суждений. Формирование умения вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание способности испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
Познавательное развитие	Приучение к проявлению инициативы с целью получения новых знаний через создание развивающей речевой среды. Формирование интереса к смыслу слова. Развитие чувства юмора через чтение художественной литературы. Формирование умения различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения). Создание условий для формирования чувства языка художественной литературы, чуткости к поэтическому слову.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитание стремления действовать согласованно в коллективном творчестве, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитание интереса к искусству России, Хакасии; любовь и бережное

	отношение к произведениям искусства.
Речевое развитие	Формирование умения называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Формирование эстетических суждений. Формирование умения аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками. Обучение навыкам дыхания (брать дыхание в начале фразы при пении и удерживать его до конца); создание условий для развития артикуляции при пении.
Физическое развитие	Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умения соотносить органы чувств с видами искусства. Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности и ритмичности. Развитие навыков движения под музыку, умения выразительно и ритмично двигаться
Познавательное развитие	Закрепление знаний о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Обогащение представлений о скульптурах малых форм. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Формирование умения выделять одинаковые части конструкции архитектурных сооружений и особенности деталей. Знакомство с историей искусства. Обогащение сенсорного опыта. Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы и выделять их особенности. Знакомство с элементарными нотными и музыкальными понятиями.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. Воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, творчества. Формирование умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, комбинировать движения
Речевое развитие	Расширение словарного запаса (умение называть спортивные игры городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей).
Познавательное развитие	Расширение представлений о рациональном питании. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе соответствует **календарному учебному графику** ДОО на 2018-2019 учебный год:

Режим работы	понедельник – пятница, 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	36 недель начало учебного года - 03.09.2018 г. окончание учебного года 31.05.2019 г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	16 занятий
Продолжительность занятий	не более 30 минут
Организация диагностики индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика: вводная – сентябрь-октябрь; итоговая – апрель-май.

Сроки проведения каникул	зимние – 31.01.2018 г.-13.01.2019г. весенние – 04.03.2019 г.- 10.03.2019 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Учебным планом МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» установлен следующий перечень видов образовательной деятельности и ее объем (периодичность) в подготовительной группе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Логопедическое занятие (с 3 недели сентября)	3
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Ознакомление с окружающим миром, познавательно исследовательская деятельность	2
Развитие математических представлений	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Конструктивно-модельная деятельность	1
Лепка Аппликация	1 (чередование)
Музыкальное развитие	2
ИТОГО в неделю	16
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (общественно-полезный труд)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом (развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы)	1
Организация спортивных и подвижных игр инструктором по физической культуре	1
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Продолжительность и периодичность организованной образовательной деятельности (занятий), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 - не более 30 мин., допустимое кол-во занятий после дневного сна – 1.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад и школа	Хлеб	Овощи и фрукты	Осень
Октябрь	Осень	Человек. Я расту здоровым	Я в мире. Вежливость. Дружба и друзья	Столица моей Родины – Москва
Ноябрь	Мой город. Моя	Народная куль-	Посуда	Мебель

	страна. Моя планета	тура и традиции		
Декабрь	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Зима
Январь	Новый год в семье и детском саду	Зимние виды спорта	Птицы зимой	Одежда, обувь, головные уборы и моу здоровье
Февраль	Животные Севера	Животные жарких стран	Бытовые приборы и безопасность	Российская Армия
Март	Международный женский день	Профессии	Транспорт, безопасность пассажира и пешехода	Весна
Апрель	Весна	Космос	Мой город	Республика Хакасия
Май	День Победы	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа	

Комплексно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребенка, в перспективный календарно-тематический план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе ДОО.

Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общие задачи физического развития

<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития. - Формирование правильной осанки. <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование двигательных умений и навыков, выразительности движений. - Развитие физических качеств. - Развитие инициативы, активности в самостоятельной двигательной деятельности. - Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физическим упражнениям. - Формирование способности к самоконтролю, самооценке 	<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма, опорно-двигательного аппарата. - Укрепление мышечного корсета. <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие творческому самовыражению детей. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе двигательной активности, создание мотивации к ней.
---	--

при выполнении движений.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие речи посредством движения.
- Формирование пространственных и временных представлений.
- Изучение различных свойств материалов, а также назначения предметов.
- Формирование в процессе двигательной активности различных видов познавательной деятельности.
- Управление эмоциональной сферой ребёнка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе двигательных игр, эстафет.
- Закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учётом изучаемой лексической темы.

Направления работы воспитателей по физическому развитию детей с ОНР

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
Реализуется в ходе совместной деятельности воспитателей группы и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется в процессе естественной интеграции (организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие») - Реализуется в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим. - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной деятельности и психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Приём детей на улице в теплое время года. - Двигательная активность на прогулке. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры. - Ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Психогимнастика. - Упражнения по охране зрения.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на воздухе в тёплое время года. - Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (при наличии благоприятных погодных условий). - Воздушные ванны.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильная расстановка мебели.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю, 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие игровой и театрализованной деятельности
---	------------------------------	--	---------------------------------	--

Направления	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма.</p> <p>Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям.</p> <p>Формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности.</p> <p>Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать; спокойно отстаивать свое мнение. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширение представлений детей об их обязанностях.</p> <p>Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я: формирование образа Я, осознания особенностей гендерной принадлежности.</p> <p>Семья: формирование чувства принадлежности к своей семье.</p> <p>Детский сад: формирование представлений о себе как члене коллектива.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самообслуживание (навыки культуры быта).</p> <p>Общественно-полезный труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых (формирование уважительного отношения).</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасное поведение на дороге</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

- Создание речевых ситуаций для понимания, усвоения и закрепления предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, надевать, одевать, завязывать-развязывать и пр.).
- Формирование представлений о пользе аккуратности, развитие моторики при складывании одежды; закрепление в активной речи необходимого словарного минимума («нижнее бельё», «верхняя одежда» и др.).

- Введение в речь новых слов, уточнение и закрепление уже знакомых слов и словосочетаний, обозначающих посуду. Столовые приборы и др. предметы сервировки. Включение заданий на преобразование слов с помощью суффикса (сахар-сахарница и пр.)
- Поручения при подготовке к занятиям, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до и т.п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.).
- Стимулирование перехода от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связного текста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование устной речи и навыков общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Общие задачи речевого развития детей:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи, овладение речью как средством общения;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, диалогической и монологической форм связной речи, формирование и обогащение словаря;
- воспитание звуковой и интонационной культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие литературной речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи коррекционного обучения детей с ОНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Система формирования речи у детей с ОНР

- Воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- Дифференцированный подход к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речи с другими сторонами психического развития (зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов).

Основные направления работы с детьми 6-7 лет с ОНР

- Создание развивающей речевой среды
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие словаря

- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и речевого общения
- Обучение грамоте (подготовка к обучению грамоте)
- Приобщение к художественной литературе

Приемы развития речи		
Словесные - Речевой образец, - повторное проговаривание, - объяснение, - рассказ, - вопрос.	Наглядные - Показ иллюстративного материала, - показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	Игровые - Игровые проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, инсценировка, - имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры, - дидактические игры.
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми с ОНР		
<ul style="list-style-type: none"> - Специальные дидактические и развивающие игры, - занимательные упражнения, - беседы, - совместные практические действия, наблюдения, экскурсии, - методически продуманные поручения и трудовые задания детям, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика. 		

Совершенствование грамматического строя речи (направления работы)

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры речи.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения
- Исправление грамматических ошибок

Педагогические методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры Рассматривание картин Словесные упражнения
Игры-драматизации Пересказ коротких рассказов и сказок

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка.
- На первом этапе обучения педагог, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. На втором этапе детей следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется правильный пример речи одного из детей или педагога.
- При исправлении детских ошибок взрослым необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Формирование звукопроизношения

Подготовительный этап	<i>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата.</i> Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука.
Этап появления звука	<i>Уточнение звука или его вызывание по подражанию</i> Воспитатель использует способность ребёнка к подражанию. Подбирая звуковые образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку,

	воспитатель закрепляет произнесение звука с теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его не произносят, фиксируя внимание ребёнка на звучании и артикуляции звука
Этап усвоения звука в речи (правильное произношение звука в речи)	<i>Уточнение правильного произношения звука</i> Звук уточняется в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах.

Развитие связной речи

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая	Монологическая		
Диалог	Рассказ об игрушке	Рассказ по серии картин	Пересказ
Беседа	Рассказ по картине	Рассказ из личного опыта	Рассуждения

Методы и приёмы обучения связной речи

Совместное рассказывание

План рассказа

Образец рассказа (частичный образец, анализ образца рассказа)

Коллективное составление рассказа (составление рассказа по подгруппам, составление рассказа по частям)

Моделирование

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи		
Беседа, составление рассказа по картине	11	1, 2, 5, 8, 16, 17, 18, 21, 25, 28, 33
Составление описательного рассказа по схеме	5	4, 13, 20, 23, 27
Составление рассказа по опорным картинкам, серии сюжетных картинок	3	9, 14, 19
Придумывание сказки, загадки, творческого рассказа	6	10, 12, 15, 29, 30, 36
Пересказ (восприятие художественной литературы)	5	3, 7, 15, 22, 32
Составление рассказа из личного опыта	4	6, 26, 32, 35
Игра-драматизация	2	11, 34
Всего	36	
Подготовка к обучению грамоте (организуется как часть занятий, перечисленных выше)		
Составление простых предложений, деление простых предложений на слова, определение последовательности слов в предложении	6	2, 19, 23, 24, 35, 36
Различение звуков в словах. Определение места звука в слове, последовательность звуков	25	4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35
Деление простых слов на слоги. Составление слов из слогов	3	12, 14, 20,
Придумывание слов с заданным звуком	2	15, 32

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих;
- формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, нравственной основой;

- воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные направления работы по познавательному развитию детей				
Развитие элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, развитие психических функций	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Ознакомление с окружающим миром		
Ознакомление с предметным окружением	10	21, 22, 23, 24, 39, 40, 45, 46, 53, 70
Ознакомление с социальным миром	35	1, 2, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 26, 28, 31, 32, 35, 36, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 71, 72
Ознакомление с миром природы	27	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 25, 27, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 67, 68
Всего	72	
Формирование элементарных математических представлений		
Количество и счёт	70	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72
Величина	32	4, 5, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 36, 41, 43, 44, 45, 51, 52, 57, 65, 67, 68, 69, 70
Форма (геометрические фигуры)	33	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39, 40, 42, 44, 46, 48, 49, 53, 55, 60, 62, 68, 69, 72
Ориентировка во времени	24	1, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 40, 42, 43, 45, 51, 54, 58, 65, 70
Ориентировка в пространстве	40	1, 3, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 47, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 68, 71
Всего занятий 72		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства; формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Основные направления художественно-эстетического развития			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Лепка		
Предметная	6	2, 5, 7, 9, 13, 26
Сюжетная	6	15, 18, 20, 22, 24
Декоративная	3	11, 32, 36

По замыслу	3	28, 30, 34
Всего	18	
Аппликация		
Предметная	6	3, 8, 16, 17, 19, 25
Сюжетная	7	4, 6, 14, 21, 23, 27, 33
Декоративная	2	10, 35
По замыслу	3	1, 12, 31
Всего	18	
Рисование		
Предметное	11	3, 4, 5, 6, 8, 9, 17, 18, 20, 28, 34
Сюжетное	8	2, 19, 21, 22, 24, 27, 31, 33
Декоративное	5	10, 11, 12, 13, 32
По замыслу	12	1, 7, 14, 15, 16, 23, 25, 26, 29, 30, 35, 36
Всего	36	
Прикладное творчество и конструктивно-модельная деятельность		
Работа с бумагой и картоном	20	3, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 33, 34
Работа с тканью (нити)	5	6, 8, 20, 28, 32
Работа с природным материалом	3	2, 5, 13
Работа с конструктором и строительным материалом	6	1, 12, 21, 26, 31
По замыслу	2	29, 35, 36
Всего	36	

Перспективное календарно-тематическое планирование

Содержание раздела оформлено в отдельный документ и является приложением к данной рабочей программе. В разделе сформировано содержание организованной образовательной деятельности (занятий): номер и тематика занятия, содержание, цель и задачи образовательной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Формирование и поддержка положительной самооценки*, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Поддержка инициативы и самостоятельности детей*.

6. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса на день

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей (в тёплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Кинезиологические упражнения (активизация межполушарного взаимодействия) - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж. - ООД (фронтальные и подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда). - Индивидуальные занятия учителя-логопеда. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж. - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа. - Индивидуальные занятия учителя-логопеда. - Индивидуальные занятия воспитателя.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги,

развитие	- Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музея.	кукольные спектакли. - Индивидуальная работа.
-----------------	--	--

Организация культурно-досуговой деятельности

Содержание деятельности	Задачи и содержание деятельности
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Для этого в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группу вносятся географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Детям предоставляется возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Уголок «Будем говорить правильно» имеет картотеку разнообразных словесных игр. Пространственную среду организуют таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый стаёт равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие уголки (центры) рассчитаны для работы в них большого количества детей. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Пространство группы организовано так, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Пространство групп организовывается в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез. 2006.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Горностаева Е.В., Долгополова Л.В., Сараева Л.С., Тюрина И.Ф. Организация прогулок в детском саду. Старший дошкольный возраст: методическое пособие. – Абакан: Издательство ГАОУ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2013.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная пресса, 2012.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. М.: ЛИНКА-Мастерилка. Приложение к журналу «Цветной мир».
14. Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и семье. М.: «Карпуз-Дидактика», 2007.
15. Короткова Н.А., Няжнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
16. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
18. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

21. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: ИД «Литера», 2001.
23. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. – М., Центр педагогического образования, 2009.
24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: 2014.
26. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003.
27. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 1999.
28. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
30. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: учитель, 2012.
31. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
32. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

