

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол №

от «__» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
по развитию и коррекции познавательной сферы
детей 5-7 лет на 2018-2019 уч.г.

Автор-составитель:
Бугоркова Л.Н., педагог-психолог

Саяногорск, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи коррекционно-образовательной деятельности	4
Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи	5
Возрастные особенности развития детей с ОНР	
Дети 5-6 лет (старшая группа)	7
Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	8
Краткая информация о возрастной группе	9
Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
Планируемые результаты развития познавательной сферы детей 5-7 лет	10
Система оценки индивидуального развития детей	10
Оценка результативности освоения Программы	11
Содержание коррекционно-развивающей работы	12
Интеграция образовательных областей в процессе ООД	14
Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет) с ОНР	15
Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию познавательной сферы детей 5-6 лет	17
Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет	19
Список литературы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей от 5 до 7 лет имеющих недостатки в развитии познавательной сферы, посещающих старшую и подготовительные группы компенсирующей направленности МБДОУ детского сада №15 «Снегирек».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, регистрационный № 30038 от 26 сентября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада №15 "Снегирек".
- Уставом МБДОУ детского сада №15 "Снегирек".

Программа реализуется в группах, в которых воспитываются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) 5-7 лет, имеющими недостатки в развитии познавательной сферы, с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их познавательном развитии, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

- Образовательной программы МБДОУ детского сада №15 «Снегирек»;
- Адаптированной программы МБДОУ детского сада № 15 «Снегирек»;
- Программы психологических занятий «Цветик-семицветик» направленной на развитие и коррекцию интеллектуальной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников 4-7 лет под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.
- Программа имеет в своей основе следующие принципы:
 - ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
 - ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
 - ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

- интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
 - ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
 - ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы;
 - ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой педагога-психолога, обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы. Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие специфических нарушений развития познавательной сферы и рекомендаций ТПМПК г. Саяногорска.

Цель и задачи коррекционно-образовательной деятельности

Программа направлена на помощь детям 5-7 лет имеющим нарушения в познавательной сфере. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей развития познавательной сферы детей старшей и подготовительной групп детского сада.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми имеющим нарушения познавательной сферы. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи коррекционно-образовательной работы:

- развитие мыслительных умений;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- создание условий для использования единых подходов к интеллектуальному развитию детей в условиях ДОО и семьи.

Условия реализации программы: решение поставленных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДООУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а так же при участии родителей в реализации программных задач. Системный подход позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность

к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а так же достичь основных целей дошкольного образования сформулированных во ФГОС ДО.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи

Для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность психических процессов и функций.

Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они с трудом восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Выделяют следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания.

Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

– «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках.

Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

– персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка

воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание в одной позе.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычлнить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой.

Возрастные особенности развития детей с ОНР **Дети 5-6 лет (старшая группа)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. У детей совершенствуется речь, они могут использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца, усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает хорошим уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем хорошо учиться в школе.

Таким образом, при создании особых образовательных условий и правильно организованной психолого-педагогической помощи дети с ОНР и недостаточным развитием познавательной сферы к концу дошкольного возраста будут обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе и адаптироваться в коллективе сверстников.

Краткая информация о возрастной группе

Обучение детей с ОНР организовано в группе компенсирующей направленности. Группы укомплектованы детьми на основании заключения территориальной ПМПК г. Саяногорска и согласия родителей на перевод детей на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Всем детям рекомендовано обучение в компенсирующей группе в течение 2 лет и занятия по развитию познавательной сферы. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группы однородны по возрастному составу.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и определяют направленность коррекционно-развивающей деятельности окружающих ребенка взрослых.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования

ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части ООП МБДОУ №15 «Снегирек» с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОНР.

Планируемые результаты развития познавательной сферы детей 5-7 лет

В результате реализации программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- проявляет любознательность, активность, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает хорошим уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем хорошо учиться в школе.

Система оценки индивидуального развития детей

Изучение когнитивной сферы у детей с ОНР позволяет выявить ее особенности, сопоставить уровень развития познавательных навыков с их активизацией (использованием в деятельности). Диагностическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в интеллектуальной сфере ребенка, но и позитивные качества, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования познавательной сферы ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей познавательных процессов от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

№	Название методики	Основная направленность методики /теста/	Авторы методики
1	«10 слов»	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.
2.	Зрительная память	Исследование зрительной памяти	Семаго М.М.
3.	«Корректирующая проба» или «Шифровка»	Исследование устойчивости внимания	Пьерон - Рузер
4.	Простые аналогии	Невербальное и вербально логическое мышление	Семаго М.М.
5.	«Чего не хватает на этих рисунках»	Исследование восприятия	Головина Т.Н.
6.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Берштейн А.Н.
7.	Исключение лишнего, «4-й лишний»	Исследование мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
8.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Керн-Йирасек
9.	«Ориентировочный тест школьной зрелости»	Определение школьной зрелости Подготовительная группа	А. Керн – Я. Йирасек

Выбранные методики направлены на комплексное решение задач соответствующих ФГОС.

Оценка результативности освоения Программы

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании реализации программы диагностические показатели сравниваются и анализируются с входящими данными. Методики представляют информацию по таким направлениям, как уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления ребенка, наличие или отсутствие трудностей в интеллектуальной сфере.

Мониторинг проводится дважды в год: в начале освоения программы и после окончания работы (сентябрь-май). Ориентиром успешности в освоении программы служит положительная динамика по результатам диагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации коррекционно-развивающей образовательной работы как системы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие развитие познавательной сферы дошкольника, коммуникативных и речевых умений.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учётом индивидуальных особенностей интеллектуального развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого,

познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития ребёнка.

Диагностическая работа

- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития познавательной сферы и личностных особенностей воспитанников.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
- Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Коррекция и развитие высших психических функций.
- Развитие познавательной сферы ребёнка, психокоррекция его развития.

Консультативная работа

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР имеющим особенности развития познавательной сферы, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Алгоритм работы педагога-психолога в ДОО

Этапы	Основное содержание	Результат
--------------	----------------------------	------------------

Организационный	<p>Стартовая диагностика детей с ОНР имеющими особенности познавательной сферы.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов и родителей к организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	<p>коррекционно-развивающая программа помощи ребёнку с ОНР, имеющему особенности познавательной сферы.</p> <p>Разработка программ подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими сходные нарушения познавательной сферы.</p> <p>Разработка планов взаимодействия с родителями детей с ОНР, имеющими особенности развития познавательной сферы.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Педагогический и психологический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-развивающего влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений познавательной сферы.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.</p> <p>Определение дальнейших образовательных и коррекционных перспектив выпускников ДОО</p>	<p>Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения ребёнка, изменении его характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.</p>

Интеграция образовательных областей в процессе ООД

Компенсация познавательного недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены общеобразовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-

развивающие задачи, задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа построена на реализации принципов интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание интеграции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду многих людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой моторики. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – проведение занятий в режиме двигательной активности, применение здоровьесберегающих технологий, проведение динамических пауз.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие – символы звуков и моделирование по обучению грамоте детей.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений – согласование числительных с существительными, форма, величина, ориентировка в пространстве – предположно-падежные конструкции.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Развитие литературной речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

Общий объем непрерывной образовательной деятельности в год – 35 встреч, одна встреча в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы с ОНР не более 25 мин., для детей подготовительной группы с ОНР – не более 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в подгрупповой, микрогрупповой и индивидуальной форме в виде игрового тренинга.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Магнитофон
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.
- Принципы проведения занятий:
- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

- Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Отработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию познавательной сферы детей 5-6 лет

№ встречи	Наименование развивающих игр и упражнений	Цель
1-4	Входная диагностика	
5-6	«Слушай внимательно» «Сравни предметы» «Каскад слов»	Развитие способности к переключению и распределению внимания; развитие мыслительной операции: «сравнение предметов»; объема кратковременной слуховой памяти.
7-8	«Что забыл художник» «Когда это бывает?» «Какой игрушки не хватает? »	Развитие концентрации и переключаемости внимания; развитие представлений о частях суток; зрительной памяти; словесно-логического мышления; формирование познавательного интереса.
9	«Посмотри внимательно» «Где, перед, позади...» «Запомни слова»	Развитие произвольного внимания, упражнение в создании новых образов на основе восприятия схематических изображений, развитие наглядно-действенного мышления и пространственных отношений, тренировка зрительной памяти.
10	«Штриховка» «Чем похожи эти картинки?» "Волшебные палочки"	Продолжать развивать произвольное внимание, мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков, продолжать тренировать зрительную память.
11	"Перепутанные картинки" "Да и нет не говори и цвета не называй" "Звездочки"	Развитие у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных логических связей, монологической речи, произвольности поведения, развития скорости распределения и переключения внимания.
12-13	"Кубики Косса" "Картинки-запоминалки" "Назови эти предметы одним словом"	Развитие аналитико-синтетических способностей; развитие пространственного восприятия; опосредованного запоминания; обогащение словарного запаса обобщающими словами.
14	"Залатай коврик" "Четвертый лишний" "Переплетенные линии"	Развитие процессов обобщения; способности к выделению существенных признаков; устойчивости внимания.
15-16	"Определи понятия"	Развитие словесно-логического

	"Корректирующая матрица" "Я положил в мешок"	мышления; распределения, переключения внимания; слуховой памяти.
17	"Нелепицы" "День и ночь" "Волшебные кляксы"	Развитие образно-логического мышления; слуховой памяти, пространственного восприятия, гибкости мышления, речи.
18	"Кем дыпленок был раньше?" "Свободное рисование"	Развитие внимания, памяти, воображения, речи.
19	"Знакомство" "Прямой счет" "Слушай хлопки" "Обратный счет" "Послушай, что за окном" "Волшебный сон"	Развитие слухового внимания, памяти, создание условий для психомышечного расслабления.
20	"Закрепление знакомства" "Не пропусти растение" "Кем был?" "Робот" "Драгоценность"	Развитие способности к переключению внимания, произвольности внимания, памяти, мыслительных процессов; создание условий для психомышечного расслабления.
21-22	"Переключка-путанка" "Четыре стихии" "Слушай и исполняй" "Клеевой дождик" Рисование "Чего на свете не бывает?" "Пожелание" "Холодно-жарко"	Развитие произвольного внимания, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, памяти, навыков общения; создание условий для психомышечного расслабления.
23	"Не пропусти профессию" "Разноцветные мячики" "Зеваки" "Назови соседей", вариант с числами "Придумай сказку" "Облака"	Развитие способности к переключению внимания; скорости мыслительных способностей; достижение психомышечного расслабления.
24	"Правая, левая" "Мячик - смягчитель" "Тропинка" "Назови соседей", вариант с буквами алфавита "Найди себе пару" "Воздушные шарики"	Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха, дисциплинированности, целенаправленности деятельности; достижение психомышечного расслабления.
25	"Правильно услышим и покажем, что слышали" "Сколько в слове слогов?" "Лентяй"	Развитие понятийного мышления; слухового сосредоточения, внимания; достижение психомышечного расслабления.
26	"Синий, красный" "Рыба, птица, зверь" "Хор" "Смотри на руки" "Много - один" "Солнечные зайчики"	Развитие внимания и способности к его переключению; мышления, памяти, фонематического слуха; достижение психомышечного расслабления.
27	"Цветок, дерево, фрукт"	Развитие способности к

	"Мячик-соединитель" "Запомни свое место" "Два и три слога" "Водопад"	переключению внимания; быстроты мышления, речи, памяти; достижение психомышечного расслабления.
28-29	"Четвертый лишний" "Расставь посты" "Кто кем будет" "Бабочка"	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения; достижение психомышечного расслабления.
30-31	"Кем был" "Мячик с путаницей" "Волшебные кляксы" "Что делать?"	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения; достижение психомышечного расслабления.
32-35	Итоговая диагностика	

Основные знания, умения и навыки, формируемые у ребенка в ходе реализации программы:

- умение взаимодействовать с детьми, взрослыми, слышать их, осознавать правила поведения в группе;
- умение концентрировать, удерживать, переключать и распределять внимание;
- умение запоминать 10 предметов с 2-3 повторений;
- умение устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями,
- находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов;
- умение обводить по точкам предметы, гибкие линии, завитки.

Предполагаемый результат: пополнение у детей запаса знаний об окружающем мире, повышение уровня развития познавательных процессов, улучшение развития мелкой моторики руки, графических навыков.

Тематическое планирование образовательной деятельности по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет

№ встречи	Наименование развивающих игр и упражнений	Цель
1-4	Входная диагностика	
5-6	"Сравни картинки" "Соотношение понятий" "Запомни и нарисуй" "Что ты делаешь утром?"	Развитие концентрации внимания; развитие мыслительной операции: "соотношение понятий"; развитие зрительной памяти, развитие представлений о частях суток.
7-8	"Найди слова" "Когда это бывает?" "Четвертый лишний" "Я фотоаппарат"	развитие концентрации внимания и его устойчивости, развитие представлений о временах года. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие зрительной памяти.
9-10	"Зачеркни все буквы "а" "Лево-право" "Найди лишнее слово" "Дорисуй картинку"	Развитие устойчивости внимания, тренировать распределение и переключение внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительных процессов

		обобщения, выделения существенных признаков. Развитие зрительного воображения.
11	"Бусы" "Назови цифры" "Выложи сам" "Бывает - не бывает"	Развитие сосредоточенности, распределяемости и устойчивости внимания, операций мышления – анализа и синтеза, продолжать тренировать кратковременную зрительную память.
12	"Нарисуй фигуры" "День и ночь" "Вы поедете на бал" "Коврик"	Развивать у ребенка образные представления, монологическую речь; развитие произвольного внимания, увеличение объема кратковременной и долговременной памяти. Развитие аналитико-синтетических способностей ребенка.
13	"Кубики Косса" "Коврик для куклы" "Где ошибся Буратино?" "Пары картинок"	Развивать аналитико-синтетические способности ребенка; учить анализировать целое через составляющие его части; развивать способность устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями окружающего мира, произвольного внимания; пространственные представления.
14-15	"Какого слова не хватает?" "Каждому гномику свой шарик" "Слоненок" "Запомни слова"	Развитие способности ребенка делать умозаключения по аналогии, сенсорно-моторной координации, устойчивости внимания, слуховой памяти.
16	"Пляшущие человечки" "Заколдованные квадраты" "Тангос" "Волшебные кляксы"	Развитие логического мышления; распределение и переключение внимания; развитие слуховой памяти, зрительного пространственного восприятия, воображения.
17	"Скажи- наоборот" "Дуэт пазл" "Направо-налево"	Развивать образно-логическое мышление, развитие словесной памяти, воображения и речи.
18	"Кем был раньше?" "Свободный рисунок"	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
19-20	"Знакомство" "Прямой счет" "Слушай хлопки" "Будь внимательным" "Сложи картинку" "Запрещенное движение" "Волшебный сон"	Развитие слухового внимания, памяти, создание условий для психомышечного расслабления.
21	"Закрепление знакомства" "Найди отличия"	Развитие способности к переключению внимания,

	"Кем был?" "Много-один" "Сон на берегу моря"	произвольности внимания, памяти, мыслительных процессов; создание условий для психомышечного расслабления.
22	"Переключка-путанка" "Закончи предложение" "Слушай и исполняй" "Клеевой дождик" Рисование "Что на свете не бывает?" "Поездка за город"	Развитие произвольного внимания, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, памяти, навыков общения; создание условий для психомышечного расслабления.
23	"Я радуюсь, если" "Не пропусти фрукты" "Графический диктант" "Дополни фигуру" "Встреча с любимыми героями"	Развитие способности к переключению внимания; скорости мыслительных способностей; достижение психомышечного расслабления.
24	"Комплимент" "Закончи предложение" "Тропинка" "Путанница" "Чудо вода"	Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха, дисциплинированности, целенаправленности деятельности; достижение психомышечного расслабления.
25-26	"Поздравляем разными способами" "Правильно услышим и покажем, что услышали" "Что перепутал художник" "Найди лишнюю фигуру" "Моя комната"	Развитие понятийного мышления; слухового сосредоточения, внимания; достижение психомышечного расслабления.
27	"Синий, красный" "Рыба, птица, зверь" "Хор" "Смотри на руки" "Много - один" "Животные"	Развитие внимания и способности к его переключению; мышления, памяти, фонематического слуха; достижение психомышечного расслабления.
28	"Что у меня получается лучше всего" "Цветок, дерево, фрукт" "Мячик-соединитель" "Запомни свое место" "Два и три слога" "Облака"	Развитие способности к переключению внимания; быстроты мышления, речи, памяти; достижение психомышечного расслабления.
29	"Четвертый лишний" "Расставь посты" "Незаконченное предложение" "Приход в детский сад"	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения; достижение психомышечного расслабления.
30-31	"Импульс" "Кем был" "Мячик с путаницей" "Шкатулка со сказками" "Воздушные шарики"	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения; достижение психомышечного расслабления.
32-35	Итоговая диагностика	

Основные знания, умения и навыки, формируемые у ребенка в ходе реализации программы:

- умение взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- умение концентрировать, удерживать, переключать внимание;
- умение определять последовательность событий;
- умение слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, видеть клетку, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

- **Предполагаемый результат:** пополнение у детей запаса знаний об окружающем мире, повышение уровня развития познавательных процессов, улучшение развития мелкой моторики руки, графических навыков, психолого-педагогическая готовность к школе.

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
5. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
- 8.
9. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
10. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
11. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
12. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
13. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДООУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
14. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
15. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
16. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
17. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
18. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
19. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
20. УльенковаУ. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
21. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
22. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003
24. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.