

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск**

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «4» сентября 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №15 «Снегирек»
Гришина О.П.
Приказ № 331/08
от «4» сентября 2018г.



**Рабочая учебная программа
воспитателей средней группы «А»
«Капитошки» (4-5 лет) на 2018-2019 уч.г.**

Образовательные области: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование), Социально-коммуникативное развитие

Составил:

Мурина С.И., воспитатель
Иванова О.И., воспитатель

Саяногорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	4
Планируемые результаты освоения детьми Программы	6
Система оценки индивидуального развития детей	6
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	8
Содержание интеграции образовательных областей	8
Физическое развитие	10
Социально-коммуникативное развитие	12
Речевое развитие	13
Познавательное развитие	14
Художественно-эстетическое развитие	14
Комплексно-тематическое планирование	15
Особенности организации образовательной деятельности	15
Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	16
Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности	17
Список литературы	17

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена для детей **4-5 лет** (средняя группа общеразвивающей направленности). **Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группа однородна по возрастному составу.

Рабочая программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249.

Программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена **на основе примерной основной** образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует Основной образовательной программе ДОО.

В качестве **парциальных методик и программ** использованы:

- «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И. (образовательная область «Речевое развитие»),
- «Я – человек» Козловой С.А. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Юный эколог» Николаевой С.Н. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Цели и задачи Программы

Цели

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, способствующую формированию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- Исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального комфорта. Задачи воспитания и обучения решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К 5 годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,.. слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Психологический фон развития

Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности. Заполняя таблицу, воспитатель ставит отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: да - «+» и нет - «-». По результатам заполнения таблицы можно судить, какие трудности имеются у тех или иных детей группы и наметить действия к их преодолению, постепенно формируя у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы.

Система оценки индивидуального развития детей

Инструментарий для педагогической диагностики - Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Няжновым. Карта развития задана как индивидуально-

групповая. Карта заполняется педагогами 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Заполняя четыре первых таблицы Карты, педагоги из трех предложенных описаний уровней развития выбирают то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере, в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них.

Пятая таблица – психологический фон развития. В ней делается отметка о наличии («да» - «+») или отсутствии («нет» - «-») определенных проявлений в решении ребенком бытовых задач (самообслуживание), в его общении с взрослыми и сверстниками, и в поддержании положительного отношения к самому себе. Данная карта предназначена для определения трудностей, которые испытывают дети при решении соответствующих задач (проблем).

Карта развития детей

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
а						

			машина»)			
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребёнка	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого		2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера		3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребёнка	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия		2 уровень Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)		3 уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

5. Психологический фон развития

Ф.И. ребёнка	Составляющие психологического фона							
	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1....								

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию принципа интеграции.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Познавательное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Рассказывать об охране растений и животных.

Речевое развитие	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Физическое развитие	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
Речевое развитие	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
Физическое развитие	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Познавательное развитие	Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Учить отражать результаты сравнения двух предметов по величине в речи.
Художественно-эстетическое развитие	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить высказывать свои впечатления о музыкальных произведениях, живописи, декоративно-прикладном творчестве.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

развитие	прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
Речевое развитие	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Физическое развитие	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).
Познавательное развитие	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Познакомить детей с городецкими изделиями. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Речевое развитие	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Познавательное развитие	Расширение представлений о частях тела, органах чувств, функциональном назначении частей тела для жизни и здоровья человека Формировать представления о составляющих здорового образа жизни Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития	
Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
1. Реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятия) инструктором по физической культуре.	- Реализуется воспитателями группы в процессе естественной интеграции (организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), а также другими специалистами
2. Реализуется в ходе совместной	

деятельности воспитателей группы и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.	(музыкальный руководитель) - Реализуется в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя с детьми.
--	--

Формы организации деятельности:

Физкультурные занятия (физическая культура), музыкальные занятия (музыкальная деятельность), подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, гимнастика после пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, закаливающие процедуры, кружки.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим. - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной деятельности и психологической поддержки	- Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице в теплое время года. - Физическая культура (занятия в зале и на улице). - Музыкальная деятельность (занятия). - Двигательная активность на прогулке. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка социально-психологического климата (педагог-психолог) - Психогимнастика. - Упражнения по охране зрения.
Система закаливания	- Утренний прием на воздухе в теплое время года. - Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (при наличии благоприятных погодных условий). - Воздушные ванны.
Организация рационального питания	- Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильная расстановка мебели.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p><u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления о семье, ее членах (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать знакомить с детским садом и сотрудниками. Совершенствовать умение ориентироваться в его помещениях. Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Поощрять инициативу в оказании помощи. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p><u>Труд в природе.</u> Поощрять желание ухаживать за растениями; поливать растения, класть корм в кормушки). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u> Знакомить детей с профессиями близких</p>

	людей, подчеркивая значимость их труда.
Формирование основ безопасности	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи и направления работы		
<p>Создание развивающей речевой среды. Обсуждать информацию о предметах и событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Выслушивать, уточнять ответы, подсказывать слова; помогать доброжелательно общаться со светстниками</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи. Закреплять произношение гласных и согласных, свистящих и сонорных (р, л) звуков. Работать над дикцией. Развивать фонематический слух (называть слова, начинающиеся на определенный звук)</p>	<p>Формирование словаря: использование в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, глаголы, предлоги. Учить называть местоположение предметов, время суток. Употребление слов-антонимов, существительных с обобщающим значением.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи: согласование слов в предложении, правильное использование предлогов; образование множественного числа существительных (детеныши животных), употребление их в именительном и винительном падежах; множественное число родительного падежа существительных. Формы повелительного наклонения глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги). Простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развитие связной речи – диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Ежедневное чтение детям вслух является обязательным (отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.)</p>

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи		
Беседа, составление рассказа по картине	5	16, 17, 24, 29, 35
Составление описательного рассказа по схеме	3	5, 22, 27
Составление рассказа по опорным картинкам, серии сюжетных картинок	3	11, 14, 34
Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация	4	1, 7, 10, 20
Пересказ (восприятие художественной литературы)	1	4
Составление рассказа из личного опыта	1	23
Игра-путешествие	6	3, 12, 15, 18, 25, 33
Дидактическая игра, моделирование	7	2, 6, 9, 19, 26, 30, 36
Экскурсия	5	8, 13, 21, 28, 32
Досуг	1	31
Всего	36	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих; формирование личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами; воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные задачи и направления работы по познавательному развитию детей				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Ознакомление с окружающим миром		
Ознакомление с предметным окружением	12	2, 3, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 30
Ознакомление с социальным миром	10	1, 7, 8, 12, 20, 23, 25, 28, 29, 35
Ознакомление с миром природы	14	4, 6, 16, 17, 21, 22, 24, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 36
Всего	36	
Формирование элементарных математических представлений		
Количество и счет	32	1-2, 4, 6-22, 24-28, 30-36
Величина	22	1, 3, 5, 7, 9, 13, 14, 15, 18-21, 23, 25-27, 30-32, 34-36
Форма (геометрические фигуры)	21	2-3, 5-6, 8-11, 14-16, 20, 23-24, 27-29, 31, 33, 35-36
Ориентировка во времени	11	2, 4, 7, 11-12, 16, 20-21, 23, 30, 34
Ориентировка в пространстве	16	1,4, 6-8, 13, 17-18, 20, 22, 24-25, 28-29, 32-33
Всего занятий	36	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства; формирование эстетического отношения и художественно-творческих

способностей в изобразительной деятельности; формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Основные направления художественно-эстетического развития			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Лепка		
Предметная	11	1, 7, 9, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 33, 35
Сюжетная	5	5, 3, 21, 29, 31
Декоративная	2	11, 27
Всего	18	
Аппликация		
Предметная	7	4, 12, 18, 26, 24, 22, 28
Сюжетная	8	2, 6, 8, 14, 16, 22, 34, 36
Декоративная	3	10, 20, 30
Всего	18	
Рисование		
Предметное	18	1-4, 6-9, 11, 12, 16, 19, 21-23, 25, 29, 34
Сюжетное	11	14, 18, 24, 26-28, 31-33, 35, 36
Декоративное	7	5, 10, 13, 15, 17, 20, 30
Всего	36	

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Содержание раздела оформлено в отдельный документ и является приложением к данной рабочей программе. В разделе сформировано содержание организованной образовательной деятельности (занятий): номер и тематика занятия, содержание, цель и задачи образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребёнка, в перспективный календарно-тематический план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Основной образовательной программе ДОО.

Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе соответствует **календарному учебному графику ДОО на 2018-2019 учебный год:**

Режим работы	понедельник – пятница, 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	36 недель начало учебного года - 03.09.2018 г. окончание учебного года 31.05.2019г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	10 занятий
Продолжительность занятий	не более 20 минут
Организация диагностики индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика: вводная – сентябрь-октябрь; итоговая – апрель-май
Сроки проведения каникул	зимние – 31.12.2018 г.-13.01.2019г. весенние – 04.03.2019 г.- 10.03.2019 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Учебным планом МБДОУ детский сад №15 «Снегирёк» установлен следующий перечень видов образовательной деятельности и ее объем (периодичность) в средней группе.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)	
		Занятия специалистов ДОО	Занятия воспитателя
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		1
	Формирование элементарных математических представлений		1
Речевое развитие	Развитие речи		1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1
	Лепка		1
	Аппликация		(чередование)
	Музыкальная деятельность	2	
ИТОГО в неделю		10	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Организация спортивных и подвижных игр инструктором по физической культуре		1	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей (в теплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.

	- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке).	- Музыкально-художественные досуги, кукольный театр. - Индивидуальная работа.

Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности

Направления	Содержание и задачи деятельности
Отдых	Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
Развлечения	Создавать условия для получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений (кукольный спектакль, музыкальный и литературный концерт, спортивные игры); формировать желание участвовать в них. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.
Праздники	Развивать желание принимать участие в праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, праздники народного календаря). Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.
Самостоятельная деятельность	Развивать индивидуальные предпочтения в выборе занятий различного содержания. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Тематическое планирование в средних группах детского сада

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад	Овощи	Фрукты	Осень
Октябрь	Одежда	Я в мире человек	Семья	Народная культура и традиции
Ноябрь	Мебель	Посуда	Продукты питания	Транспорт, шофёр
Декабрь	Домашние животные	Кошка и собака	Домашние птицы	Новогодняя елка и зимние забавы
Январь	Зима	Дикие животные и птицы зимой	Электроприборы	Безопасность дома и на улице
Февраль	Уголок природы	Огород на окне, посадка лука	Российская армия День защитника Отечества	Животные жарких стран
Март	Моя мама. 8 Марта	Весна	Перелетные птицы	Мой город
Апрель	Правила дорожного движения	Профессии. Продавец	Что растёт в лесу, лес и безопасность	Насекомые
Май	Цветы и растения Хакасии	Лето	Летние виды спорта	Правила безопасного поведения на природе

Список литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

3. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребёнка. - М.: Школьная пресса, 2012.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для сред. и ст. дошк. возраста / К. Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 1998.

6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

7. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольника на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: Метода, 2014.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-пресс, 2004.

4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.

5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

8. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: ГНОМ и Д, 2001.