

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г.Саяногорск**

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «4» сентября 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 15 «Снегирек»
Гришина О.П.
Приказ № 331/08
от «4» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Организованной образовательной деятельности старшей группы «А» «Почемучки»
общеразвивающей направленности на 2018-2019 уч.г.**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Составил:
Никонова О.И., воспитатель
Навацкая О.И., воспитатель

Саяногорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Содержание интеграции образовательных областей	4
Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
Планируемые результаты освоения детьми Программы	8
Система оценки индивидуального развития	9
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	11
Перспективное календарно-тематическое планирование	16
Особенности организации образовательной деятельности	16
Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	17
Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности	18
Список литературы	19

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена для детей 5-6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности). **Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год. Дети посещают детский сад в режиме полного дня. Группа однородна по возрастному составу.

Рабочая программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249.

Программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая учебная программа **составлена на основе** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №15 «Снегирек» г. Саяногорска. В рабочей программе учтены положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

В качестве **парциальных методик и программ** использованы:

- «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И. (образовательная область «Речевое развитие»),
- «Я – человек» Козловой С.А. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Юный эколог» Николаевой С.Н. (образовательная область «Познавательное развитие»),
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Цели задачи Программы

Цели

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, способствующую формированию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо о т пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- Исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечить отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей страшей группы. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального комфорта. Задачи воспитания и обучения решаются не только в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

Программа позволяет обеспечить успешную социализацию детей через реализацию **принципа интеграции**.

Содержание интеграции образовательных областей

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Познавательное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Расширять традиционные гендерные представления. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, добрый день, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
Речевое развитие	<p>Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
Физическое развитие	<p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
Художественно-	<p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность. Знакомить с трудом людей</p>

эстетическое развитие	творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Познавательное развитие	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
Художественно-эстетическое развитие	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Речевое развитие	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Физическое развитие	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством

	(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать сочувствие к болеющим. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Речевое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Познавательное развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно они представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

При конструировании дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры, делает попытки создать игровую среду и менять её в ходе игры; принимает разнообразные роли, в ходе игры может принять на себя дополнительную роль; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"), стремится к ее достижению; умеет самостоятельно подбирать необходимый для работы материал, фиксирует конечный результат, ожидает положительной оценки взрослого.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение ("Давайте играть..., делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера, при этом может ущемлять их интересы, умеет присоединиться к игре других детей (дублирует роли других детей: «Я тоже буду дочкой...»)

Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем? почему?); высказывает простые предположения, пытается объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Система оценки индивидуального развития детей

Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе Карты развития дошкольника, разработанной Н.А. Коротковой, П.Г. Няжновым. Карта развития задана как индивидуально-групповая. Карта заполняется педагогами 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Заполняя четыре первых таблицы Карты, педагоги из трех предложенных описаний уровней развития выбирают то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определённой сфере, в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них.

Пятая таблица – психологический фон развития. В ней делается отметка о наличии («да» - «+») или отсутствии («нет» - «-») определенных проявлений в решении ребенком бытовых задач (самообслуживание), в его общении с взрослыми и сверстниками, и в поддержании положительного отношения к самому себе. Данная карта предназначена для определения трудностей, которые испытывают дети при решении соответствующих задач (проблем).

Карта развития детей

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребёнка	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Проявляет интерес к	Задает вопросы относительно	Задает вопросы об

	новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)		отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).		
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.....						

5. Психологический фон развития

Ф.И. ребенка	Составляющие психологического фона							
	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1....								

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития	
Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
1. Реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятия) инструктором по физической культуре.	- Реализуется воспитателями группы в процессе естественной интеграции (организованная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»), а также другими специалистами (музыкальный руководитель) - Реализуется в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Реализуется в ходе совместной деятельности воспитателей группы и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.	

Формы организации деятельности:

Физкультурные занятия (физическая культура), музыкальные занятия (музыкальная деятельность), ритмика, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, утренняя гимнастика. самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, гимнастика после пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, закаливающие процедуры, кружки.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим. - Создание условий (оборудование спортивного уголка, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
--	--

Система двигательной деятельности и психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице в теплое время года. - Физическая культура (занятия в зале и на улице). - Музыкальная деятельность (занятия). - Двигательная активность на прогулке. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры. - Ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка социально-психологического климата (педагог-психолог) - Психогимнастика. - Упражнения по охране зрения.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на воздухе в теплое время года. - Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (при наличии благоприятных погодных условий). - Воздушные ванны.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильная расстановка мебели.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Формировать сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать

	<p>свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Образ Я</u>. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <u>Семья</u>. Углублять представления ребенка о семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому Детский сад. <u>Продолжать</u> формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков</u>. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (<u>вилкой, ножом</u>); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <u>Самообслуживание (навыки культуры быта)</u>. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок. <u>Общественно-полезный труд</u>. Воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать привычку играть, трудиться сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <u>Труд в природе</u>. Поощрять желание выполнять различные поручения,</p>

	<p>связанные с растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Расширять представления о результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасное поведение на дороге</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи и направления работы		
<p>Создание развивающей речевой среды: совершенствование речи как средства общения, расширение представлений о многообразии окружающего мира</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи: отчетливое произнесение звуков.; различение на слух и произношение сходных по артикуляции и звучанию согласные звуки (с — з, с — ц, ш — ж и др.). Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Формирование словаря: освоение значений слова и их употребление в соответствии с точным смыслом. Обогащение речи существительными, прилагательными, наречиями</p>
<p>Формирование грамматического строя речи: согласование слов в предложении, словообразование, образование однокоренных слов, употребление несклоняемых существительных</p>	<p>Развитие связной речи – диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Ежедневное чтение детям вслух является обязательным (отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.)</p>

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи		
Беседа, составление рассказа по картине	13	1.4, 8,13, 17,18, 19, 24, 25, 30, 33, 35, 36
Составление описательного рассказа по схеме	5	6, 11, 12, 22, 27
Составление рассказа по опорным картинкам, серии сюжетных картинок	1	21
Придумывание сказки, загадки, творческого рассказа, рассказа на заданную тему	5	3, 9, 14, 16, 28
Пересказ (восприятие художественной литературы)	8	2, 5, 15,20, 26, 29, 32, 34
Составление рассказа из личного опыта	2	7, 31
Сюжетно-ролевая игра	2	10,23

Всего	36	
--------------	-----------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих; формирование личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами; воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные задачи и направления работы по познавательному развитию детей				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Ознакомление с окружающим миром		
Ознакомление с предметным окружением	13	11,15,20,21, 22, 23, 39, 40, 42, 45, 46, 54, 66
Ознакомление с социальным миром	35	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 59, 60, 61, 62, 63, 65
Ознакомление с миром природы	24	5, 6, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 37, 38, 41, 43, 44, 55, 56, 57, 58, 64, 67, 68, 69, 70, 71, 72
Всего	72	
Формирование элементарных математических представлений		
Количество и счёт	34	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Величина	20	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 34
Форма (геометрические фигуры)	17	1, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 33
Ориентировка во времени	13	1, 3, 4, 8, 12, 15, 16, 18, 21, 26, 31, 33, 35
Ориентировка в пространстве	21	2, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 35, 36
Всего занятий 72		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства; формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Основные направления художественно-эстетического развития			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

Содержание и объем организованной образовательной деятельности

Содержание работы	Кол-во условных часов	Номер занятия в календарно-тематическом плане (приложение)
Лепка		

Предметная	7	1, 3, 9, 13, 19, 21, 29
Сюжетная	7	5, 7, 15, 23, 27, 31, 35
Декоративная	2	11, 25
По замыслу	2	17, 33
Всего	18	
Аппликация		
Предметная	9	2, 4, 6, 8, 12, 14, 18, 22, 28
Сюжетная	4	16, 30, 34, 36
Декоративная	4	10, 20, 24, 32
По замыслу	1	26
Всего	18	
Рисование		
Предметное	18	5,8,11,12,13,15, 17, 25,28,33,37, 47,48,51,53,54,62,68
Сюжетное	24	1, 4, 9, 16, 18, 26, 29, 30, 32, 35, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 52, 56, 58, 59, 61, 65, 67
Декоративное	13	6,10, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 34, 39, 57, 63
По замыслу	17	3, 7, 14, 24, 31, 36, 42, 49, 50, 55, 60, 64, 66, 69, 70, 71, 72
Всего	72	
Конструктивно-модельная деятельность и прикладное творчество		
Работа с бумагой и картоном	21	1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 19, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 35
Работа с тканью (нити)	3	8, 10, 20
Работа с природным материалом	3	5, 21, 36
Работа с бросовым материалом	6	13, 15, 17, 23, 28, 32
Работа с конструктором и строительным материалом	2	6, 31
По замыслу	1	18
Всего	36	

Перспективное календарно-тематическое планирование

Содержание раздела оформлено в отдельный документ и является приложением к данной рабочей программе. В разделе сформировано содержание организованной образовательной деятельности (занятий): номер и тематика занятия, содержание, цель и задачи образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. В течение года, с учетом интересов и актуальных потребностей ребенка, в перспективный календарно-тематический план работы могут вноситься коррективы, что соответствует Основной образовательной программе ДОО.

Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе соответствует **календарному учебному графику** ДОО на 2018-2019 учебный год:

Режим работы	понедельник – пятница, 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	36 недель начало учебного года - 04.09.2018 г. окончание учебного года 31.05.2019 г.
Недельная образовательная нагрузка (организованная образовательная деятельность)	13 занятий
Продолжительность занятий	не более 25 минут

Организация диагностики индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика: вводная – сентябрь-октябрь; итоговая – апрель-май
Сроки проведения каникул	зимние – 31.12.2018 г.-13.01.2019 г. весенние – 04.03.2019 г.- 10.03.2019 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019г. по 31.08.2019 г.

Учебным планом МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» установлен следующий перечень видов образовательной деятельности и ее объем (периодичность) в старшей группе.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)	
		Занятия специалистов ДОО	Занятия воспитателя
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		2
	Формирование элементарных математических представлений		1
Речевое развитие	Развитие речи		1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		2
	Прикладное творчество, конструктивно-модельная деятельность		1
	Лепка		1
	Аппликация		(чередование)
	Музыкальная деятельность	2	
ИТОГО в неделю		13	
ИТОГО в год		468	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Организация спортивных и подвижных игр инструктором по физической культуре		1	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- Приём детей (в тёплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная

	сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности.	двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия. - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музея.	- Музыкально-художественные досуги, кукольные спектакли. - Индивидуальная работа.

Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности

Содержание деятельности	Старшая группа
Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к ним, желание активно участвовать в подготовке. Воспитывать стремление поздравить окружающих людей с их памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов. Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад и школа	Хлеб	Овощи и фрукты	Осень
Октябрь	Осень	Человек. Я вырасту здоровым	Я в мире. Вежливость. Дружба и друзья	Народная культура и традиции
Ноябрь	Наша столица – Москва	Моя страна (флаг, герб, День народного единства)	Посуда	Мебель
Декабрь	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Зима
Январь	Новый год в семье и детском саду	Зимние виды спорта	Птицы зимой	Одежда, обувь, головные уборы и моё здоровье
Февраль	Животные Севера	Животные жарких стран	Российская армия	Бытовые приборы и безопасность
Март	Международный женский день	Профессии	Транспорт, безопасность пассажира и пешехода	Весна
Апрель	Весна	Космос	Мой город	Республика Хакасия
Май	День Победы	Признаки лета	Влияние тепла на жизнь людей и животных	Правила безопасного поведения летом

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Горностаева Е.В., Долгополова Л.В., Сараева Л.С., Тюрина И.Ф. Организация прогулок в детском саду. Старший дошкольный возраст. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «Хак ИРОи ПК» «РОСА», 2013.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград, Учитель, 2009.

9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005
11. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-пресс, 2004.
12. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
13. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная пресса, 2003.
14. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная пресса, 2012.
15. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М. АРКТИ, 2003.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
20. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
22. Математика до школы. Игры-головоломки. / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
23. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
24. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: Асар, 1996.
25. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
26. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

27. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
29. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2009.
30. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
31. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
32. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
33. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
34. Скоролупова О.А. Игра – как праздник. Сценарии тематических недель в детском саду. – М.: Скрипторий, 2012.
35. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для сред. и ст. дошк. возраста/ К. Ю. Белая, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998.
36. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения/под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
37. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Л. Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
38. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольника на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
39. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
40. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ. Сфера, 2014.